

Департамент образования Администрации г. Омска
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска
«Центр творчества «Созвездие»

Утверждаю:
Директор БОУ ДО г. Омска
«ЦТ «Созвездие»

Д.Н. Жидков



Программа развивающего курса
«Развивающие игры»

/продолжительность обучения - 1 год, возраст 4 - 5 лет)
Новая редакция.

Составила: Пимкина Р. А., педагог
дополнительного образования
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие».

Принята на методическом совете
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»
25.08.2015 г., протокол № 3

Содержание

1	Пояснительная записка	
	Актуальность	3
	Тип программы	3
	Связь с системой дополнительного образования	3
	Цель программы	3
	Педагогические задачи	3
	Принципы организации обучения	3
	Разделы программы	3
	Организация обучения. Правила приема	4
	Содержание обучения	4
	Минимально необходимое материально-техническое обеспечение программы	5
	Методические рекомендации	6
2	Учебно-тематический план обучения. Содержание тем	7
3	Литература. Перечень приложений	9
4	Приложения (диагностический инструментарий, тесты)	10

Актуальность. Многие дети в настоящее время не посещают детский сад. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, изучая математику, языки и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к не успешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию, проблемам в эмоциональной сфере. Перед родителями встала проблема полноценного развития ребенка и подготовка его к обучению в начальных классах общеобразовательной школы. Занятия по программе «Развивающие игры» помогают ребенку формировать: мыслительные процессы, восприятие, память, внимание, воображение, мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, социальные характеристики дошкольника, а также решают проблему дефицита общения со сверстниками и готовят его к принятию роли ученика.

Тип программы:

По функциональному назначению: общеразвивающая,

По уровню подготовленности детей: подготовительного уровня,

По тематической направленности: одной тематической направленности,

По возрастному предназначению: для младших дошкольников,

По степени авторства: модифицированная (в основу данной программы положена дошкольная ступень авторской программы «Сенсорное развитие» под редакцией Л.В.Фоминой. На всех занятиях присутствуют элементы технологий Н.А.Зайцева, Никитина, А.З.Зака. Применяются кинезиологические упражнения для стимуляции и коррекции развития интеллекта дошкольников. Для изучения ряда тем и развития сенсомоторных навыков используются Монтессори – материалы. При составлении программы использован личный опыт педагога).

Связь с системой дополнительного образования. Занятия по программе «Развивающие игры», участие в мероприятиях Центра (тематические праздники, конкурсы), знакомство ребенка со сферой дополнительного образования и являются базой для обучения в дальнейшем в кружках по интересам.

Цель программы: развитие способностей детей через доступные виды деятельности.

Задачи:

- расширять кругозор дошкольников;
- познакомить с интеллектуальными и подвижными развивающими играми;
- научить работать по заданию педагога, работать в парах, в группах, ориентироваться в пространстве, во времени, на плоскости;
- развивать восприятие, память, внимание, воображение, мышление, зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику;
- воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели, волевые качества;
- формировать основы культуры общения: умение слушать, воспринимать речь окружающих, выполнять словесные инструкции, рассуждать и доказывать свою точку зрения.

Разделы программы:

1. «Мир эмоций» (3 часа).
2. «Двигательная гимнастика» (5 часов).
3. «Умные пальчики» (4 часов).
4. «Умники и умницы» (16 часов).
5. «Мир фантазий» (3 часа).
6. «Уроки безопасности» (3 часа).

В основе программы принципы:

- сохранения физического и психического здоровья детей;
- создания каждому дошкольнику условий для наиболее полного развития и раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей;
- уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- систематичность и последовательность образования;
- наглядность;
- занимательность;
- ориентация на успех.

Организация обучения.

Программа рассчитана на 1 год для детей 4 - 5 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, 36 часов в год.

Формы организации обучения: групповая.

Продолжительность одного занятия 30 минут и 10 минут свободной деятельности под руководством педагога.

Формы организации обучения: групповая.

Правила приема.

Зачисление производится после:

- собеседования с родителями об особенностях развития ребенка (анкетирование см. приложение №1);
- заключения договора с родителями;
- наличия медицинской справки о состоянии здоровья ребенка;
- собеседования с ребенком (выявление актуального уровня развития личности ребенка).

Содержание обучения.

Диагностика. Проводится собеседование с родителями с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка (здоровье, воспитание, развитие) (анкета, приложение № 1). На первых занятиях в ходе наблюдения за ребенком в игровых ситуациях, выполнением практических заданий определяется уровень развития мышления, памяти, внимания, контактности, элементарных математических представлений (диагностическая карта учащегося, приложение № 2).

Содержание.

Раздел «Мир эмоций» познакомит учащихся с основными эмоциями человека и способами их выражения.

Обучение по разделам «Двигательная гимнастика», «Умные пальчики» помогут активизировать работу мозга и тела, развивают мелкую и крупную моторику, развивают творческий потенциал личности, благодаря чему новые знания усваиваются более быстро, естественно и легко запоминаются. У детей формируется потребность в личностной самореализации.

Раздел «Умники и умницы» учащиеся научатся выполнять правила игр и играть в настольные развивающие игры («Геометрическое лото», «Цветовое лото», «Что для чего?», «Зоопарк настроений», «Сравни и подбери», «Пазлы», головоломки, мозаика, кубики Никитина и др.). Научатся правильно сидеть за рабочим столом, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы взрослого, выполнять правила поведения в Центре.

Раздел «Мир фантазий» направлен на развитие фантазии у дошкольников.

В рамках раздела «Уроки безопасности» учащиеся познакомятся с основами личной безопасности.

Методы: игровой, словесный, наглядно – иллюстративный, практический, проблемно-поисковый.

Формы: ролевые, коммуникативные и настольные игры, игра-путешествие, игра-сказка, беседа.

Виды контроля: текущий: наблюдение за поведением детей, за усвоением ЗУН, самостоятельной игрой, выполнением заданий; участие в праздниках. Мониторинг ЗУН через игры, наблюдения, тесты (прилож.№...4.).

По окончании обучения

раздел	будут знать:	будут уметь:
мир эмоций	понимание терминов: эмоций - «радость», «грусть», «злость».	Отличать на картинке изображение эмоций - «радость», «грусть», «злость», изображать эти эмоции мимикой, жестами.

развивающая двигательная гимнастика и умные пальчики	названия и правила выполнения двигательных упражнений и комплекса пальчиковой гимнастики «Перекрестные шаги», «Сова», «Вращение шеи», «Односторонние шаги», «Колечки», «Кулак - ребро – ладонь», «Солнышко, камушки, заборчик», «Мы делили апельсин», «Зайчики».	Правильно выполнять двигательные упражнения и комплекс пальчиковой гимнастики «Перекрестные шаги», «Сова», «Вращение шеи», «Односторонние шаги», «Колечки», «Кулак - ребро – ладонь», «Солнышко, камушки, заборчик», «Мы делили апельсин», «Зайчики».
умники и умницы	название геометрических фигур и тел - квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, куб; основные свойства предметов - цвет, форма, размер.	Правильно называть и группировать геометрические фигуры, тела и предметы по форме, цвету, размеру.
	понимание терминов пространственных отношений - на-над-под, слева-справа-посередине, вверху-внизу, внутри-снаружи, впереди-сзади.	Использовать в своей речи термины «на-над-под, слева-справа-посередине, вверху-внизу, внутри-снаружи, впереди-сзади».
	знать название основных групп предметов – игрушки, мебель, посуда, одежда; знать содержание сказок «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Сказка про двух зайчиков».	Обобщать 3-4 предмета, выделять лишний предмет; раскладывать 3-4 картинки в правильной последовательности; отвечать на вопросы по содержанию сказок «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Два зайца».
	правила безопасного обращения с мелкими предметами; название и правила игр - «Геометрическое лото», «Цветовое лото», «Что для чего?», «Рыбаки», «Чей силуэт?» «Зоопарк настроений», «Сравни и подбери», «Лабиринты», «Лего», «Пазлы», «Кто что любит?», «Что к чему?», «Положи предметы на своё место», «Так и наоборот» (3 пары слов – антонимов), «Чей силуэт?», «Узнай, что это?», «Путаница» (3 силуэта), «Найди отличия» (2-3 отличия), «Сделай так же».	Согласовывать свои действия и играть в игры «Геометрическое лото», «Цветовое лото», «Что для чего?», «Рыбаки», «Чей силуэт?» «Зоопарк настроений», «Сравни и подбери», «Лабиринты», «Лего», «Пазлы», «Кто что любит?», «Что к чему?», «Положи предметы на своё место», «Так и наоборот» (3 пары слов – антонимов), «Чей силуэт?», «Узнай, что это?», «Путаница» (3 силуэта), «Найди отличия» (2-3 отличия), «Сделай так же».
мир фантазий	понимание терминов – фантазия, фантазировать.	придумывать 1-2 загадки, составлять рисунок из фрагментов.
уроки безопасности	правила поведения и ТБ в ЦДТ, на занятиях (правильно сидеть за столом, не кричать, не толкаться, не брать в рот и не кидать на пол настольные игры, здороваться и прощаться с взрослыми и друг с другом, слушать взрослого и товарища, отвечать на вопросы взрослого), на праздниках; инструктаж № 1, 2, 3, 4.	Выполнять правила поведения и ТБ в ЦДТ, на занятиях (правильно сидеть за столом, не кричать, не толкаться, не брать в рот и не кидать на пол настольные игры, здороваться и прощаться с взрослыми и друг с другом, слушать взрослого и товарища, отвечать на вопросы взрослого), на праздниках, владеть навыками самообслуживания; выполнять инструктаж № 1, 2, 3, 4.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оборудованный ростовой мебелью, доской.

Наглядно-демонстрационный, раздаточный материал по темам программы, перчаточные куклы, DVD-диски.

В формировании материально-технического обеспечения активное участие принимают родители учащихся.

Методические рекомендации.

В дошкольном возрасте ребенок проживает периоды своего развития, характеризующиеся определенными шагами навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать, эмоционально осваивать мир. Ребенок развивается, не пассивно воспринимая от взрослых информацию о себе, а главным образом в процессе деятельности, общения. Возрастные особенности детей 4-5 летнего возраста требуют использования игровой формы деятельности. Педагог обучает через включение детей в математические, развивающие игры, в основе которых проблемно-поисковая технология: знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

В каждое занятие включаются физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Для наиболее успешной реализации программы создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, настольно-печатных игр, игровых материалов, тетрадей. Занятия проводятся в спокойной, доброжелательной атмосфере, в которой наилучшим образом проявляются способности ребенка.

При изучении отдельных тем применяются современные информационные технологии в форме демонстрации DVD – фильмов.

Итоговая диагностика проводится совместно с психологом. Свои достижения (ЗУН) дети демонстрируют родителям на праздниках.

Одна из задач дошкольного образования подготовка учащихся к письму и чтению. Письмо и чтение - асимметричные виды деятельности. Пишем мы только одной рукой, а читаем слева направо. Кроме того, форма большинства букв асимметрична. А у маленьких детей асимметрия мозга еще не полностью сформирована, пространственные отношения трудны для анализа. В результате этого иногда возникает зеркальное отражение букв и цифр, при чтении буквы и слоги меняются местами. Специально подобранные и организованные физические упражнения и движения раздела «Двигательная гимнастика» помогают ребенку устранить эти явления, так как активизируют работу мозга и тела, развивают творческий потенциал личности, благодаря чему новые знания усваиваются более быстро, естественно и легко запоминаются. У детей формируется потребность в личностной самореализации.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практ.	Всего
1	Введение в программу.		1	1
	1. Раздел «Мир эмоций» (3 часа).			
2	Различие эмоций «радость», «грусть», «злость».		1	1
3	Освоение моделей выражения основных эмоций - «радость», «грусть», «злость».		1	1
4	Игра «Зоопарк настроений».		1	1
	2. Раздел «Развивающая двигательная гимнастика» (5 часов).			
5	Упражнения, пересекающие среднюю линию.		3	3
6	Односторонние движения тела.		2	2
	3. Раздел «Умные пальчики» (4 часа).			
7	Пальчиковая игровая гимнастика.		1	1
8	Веселые игры с Монтессори – материалом, пазлы.		1	1
9	Игры с конструктором Лего.	1	1	2
	4. Раздел «Умники и умницы» (16 часов).			
10	Развитие восприятия цвета, формы, размера.		4	4
11	Развитие пространственных отношений.	1	3	4
12	Развитие внимания и памяти.	1	3	4
13	Развитие речи и мышления.	1	3	4
	5. Раздел «Мир фантазий» (3 часа).			
14	Учусь фантазировать.	1	2	3
	6. Раздел «Уроки безопасности» (3 часа).			
15	Проведение инструктажей по ТБ №1, №2, №3, №4, №5, №6.	1	2	3
16	Итоговое занятие.		1	1
	Итого:	6	30	36

Содержание тем.

Тема 1. «Введение в программу» (1 час).

Практическая работа: Игры на знакомство. Диагностика актуального уровня развития ребенка
Правила поведения на занятиях.

Тема 2. «Различие эмоций «радость», «грусть», «злость» (1 час).

Теория: Беседа об основных эмоциях. Когда мы испытываем эмоции «радость», «грусть», «злость». «Сказка про двух зайчиков». Объяснение правил игр.

Практическая работа: знакомство детей с основными эмоциями («радость», «грусть», «злость») посредством развивающих игр «Зоопарк настроений», «Пойми меня»:

Обучение различию эмоции по картинкам, схематическим изображениям.

Тема 3. «Освоение моделей выражения основных эмоций «радость», «грусть», «злость» (1 час).

Практическая работа: знакомство с элементами выразительных движений, мимикой, жестом, позой той или иной эмоции. Работа с иллюстративным материалом.

Тема 4. Игра «Зоопарк настроений» (1 час).

Практическая работа: Игра «Зоопарк настроений». Мониторинг ЗУН по разделу «Мир эмоций»

Тема 5. Упражнения, пересекающие среднюю линию. (3 часа)

Практическая работа: Разучивание и выполнение упражнений «Перекрестные шаги», «Сова», «Вращение шеи», элементов спиральной гимнастики.

Тема 6. Односторонние движения тела (2 часа).

Практическая работа: Разучивание и выполнение упражнений «Односторонние шаги», «Колечки», «Кулак - ребро – ладонь».

Тема 7. Пальчиковая игровая гимнастика (1 час).

Практическая работа: Разучивание и выполнение пальчиковой игровой гимнастики «Солнышко, камушки, заборчик», «Мы делили апельсин», «Зайчики».

Тема 8. Веселые игры с Монтессори–материалом, пазлы (1 час).

Теория: Беседа о правилах поведения с мелкими предметами. Объяснение правил игр.

Практическая работа: игры с Монтессори-материалом: прищепками, переключивание бус пинцетом, нанизывание бус (больших и маленьких) на нитку, сортировка бусинок по цвету, «Найди клад», шнуровки.

Тема 9. Игры с конструктором «Лего» (2 часа).

Теория: Беседа о правилах поведения с мелкими предметами. Объяснение правил игр.

Практическая работа: игры с конструктором «Лего».

Тема 10. Развитие восприятия цвета, формы, размера (4 часа).

Теория: Знакомство с основными цветами, формами предметов, размерами. Сказка «Три медведя». Объяснение правил игр.

Практическая работа: игры: «Цветовое лото» (основные цвета и их названия), лото «Подбери по форме» (круг, квадрат, треугольник, овал), «Подбери по размеру» (большой и маленький), «Рыбаки». Собираание «Пазлов» (4-8 деталей), резиновых мозаик, разрезных карточек (2-4 части), лото – пазлы.

Тема 11. Развитие пространственных отношений (4 часа).

Теория: Беседа о пространственных отношениях «внутри-снаружи», «на–над-под», «раньше-позже», «слева-справа-посередине», «вверху-внизу».

Практическая работа: игры: «Матрёшки», «Волшебный мешочек».

Тема 12. Развитие внимания и памяти (4 часа).

Теория: Объяснение правил игр.

Практическая работа: игры: «Чей силуэт?», «Узнай, что это?», «Путаница» (3 силуэта), «Найди отличия» (2-3 отличия), «Сделай так же». Работа с палочками (6 палочек) - составь флажок, домик Игры «Что спрятали гномы?» (3-4 игрушки), «Что изменилось?», «Посмотри и сделай так же».

Прохлопай так же, повтори за мной слова.

Тема 13. Развитие речи и мышления (4 часа).

Теория: Знакомство с основными группами предметов. Знакомство с алгоритмом рассуждения. Обучение составлению рассказа. Объяснение правил игр.

Практическая работа: игры «Кто что любит?», «Что к чему?», «Положи предметы на своё место», «Так и наоборот» (3 пары слов – антонимов). Обобщения (игрушки, транспорт, звери, цветы), выделение лишнего предмета. Последовательность (3 карточки), составление рассказа по серии (2-3) картинок. Инсценировка сказки «Репка».

Тема 14. «Мир фантазий» (3 часа).

Теория: Объяснение правил игр.

Практическая работа: учимся отгадывать и придумывать загадки. Игры: «Составь рисунки из фрагментов», «На что похоже?», «Бывает – не бывает», «Превращения».

Тема 15. «Уроки безопасности» (3 часа).

Теория. Объяснение правил поведения в ЦДТ, на занятиях.

Инструктаж №1, №2, №3, №4.

Практическая работа. Проигрывание ситуаций на правила поведения.

Тема 7. Итоговое занятие (1 часа).

Практическая работа: игра – путешествие: «Незнайка в Солнечном городе». Итоговая диагностика.

Литература.

1. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014.
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. – М.: КАРО, 2014.
3. Веракса Н., Комарова Т., Васильева М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Буре Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
5. Веракса Н., Галимов О. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
6. Вахрушина Л.Н. Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. – М.: Сфера, 2015.
7. Машталъ О. Лучшие методики развития способностей у детей 4 – 6 лет. – М.: Наука и техника, 2012.
8. Нищева И. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – М.: Детство-Пресс, 2013.
9. Ширкова Т. Школа общения для дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

Перечень приложений.

1. Анкета для родителей.
2. Физкультминутки.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Вопросы тестовые задания для проверки ЗУН.
5. Инструкции по личной безопасности.

Анкета для родителей

Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы.

1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения ребенка _____
2. Мать: фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, место работы _____
3. Отец: фамилия, имя, отчество, дата рождения, образование, место работы _____
4. Какой ребенок по счету в семье _____
5. Какие болезни, травмы перенес ребенок _____
6. Есть ли отдельная комната или специальный уголок _____
7. Кто принимает участие в воспитании ребенка _____
8. Какие навыки самостоятельности сформированы у ребенка: помогает ли ребенок по дому, обслуживает ли себя и т.д. _____
9. Особенности поведения ребенка: сон, аппетит, настроение _____
10. Речь: говорит отдельные слова, фразы, умеет вести диалог (что-то еще) _____
11. Игра: знает место хранения игрушек, играет сам, привлекает к игре взрослых, использует только любимые игрушки (что-то еще) _____
12. Сенсорное воспитание: различает предметы по величине, цвету, называет основные цвета, любит рисовать, лепить, рассматривать картинки, книги, альбомы и т.д. _____
13. Проявляет ли повышенный интерес к чему - либо _____
14. Знает ли ребенок свой адрес, телефон _____
15. Владеет ли элементарными понятиями пространственной ориентации (право-лево, вверху - внизу, широкий — узкий, и т.д.) _____
16. Особенности общения с взрослыми: в контакт вступает легко со всеми, только с близкими, отказывается от контакта _____
17. Особенности общения с детьми включается ли в игру других детей, делится ли с ними, (со всеми, только с близкими), отказывается от контакта со сверстниками _____
18. Отношение к оценке взрослого: не реагирует вообще, ждет похвалы и т.д. _____
19. Чему, по вашему мнению, должен научиться ребенок в ЦТ? _____

Приложение №2

Физкультминутки.

Видим, скачут по опушке Две зелёные лягушки:	Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трём, трём.
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>Прыг - скок, прыг – скок – Прыгай с пятки на носок!</p> <p>На болте две подружки, Две зелёные лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали. Разлетелись комары... Все остались без еды!</p> <p>Наш мишутка потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Лапы в стороны развёл – Видно, мёда не нашёл.</p>	<p>Мы капусту солим, солим. Мы капусту мнём, мнём.</p> <p>Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять – Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка – прыг! И убежал.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение №3

Пальчиковая гимнастика.

<p>ПЯТЬ ТЕЛЯТ Этот телёнок пьёт молоко. Этот телёнок ушёл далеко. Этот теленок травку жуёт. Этот телёнок копытцами бьёт. Этот телёнок мычит: Почему-у все разошлись? Скучно мне одному! АПЕЛЬСИН Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька – для котят, Эта долька – для утят, Эта долька – ежа, Эта долька – чижа, Эта долька – для бобра, А для волка – кожура. Он сердит на нас- Беда! Разбегайся, кто куда!</p>	<p>ДВЕ СВИНКИ Две свинки в загоне у фермера жили И между собою толстухи дружили. У каждой росло по четыре ребёнка, Четыре весёлых смешных поросёнка. И вместе все восемь любили играть, Плескаться в воде, кувыряться, плясать, А вечер настанет – и к мамам бегут, Улягутся тесно и вместе заснут.</p> <p>ЗАЙЧИКИ Жили – были зайчики на лесной опушке, Жили – были зайчики в беленькой избушке, Мыли зайцы ушки, мыли зайцы лапки, Надевали зайчики беленькие тапки.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 4

Вопросы и тестовые задания для проверки ЗУН.

1. Назови предметы, которые есть в комнате, на улице?
2. Назови предметы на картинке одним словом.
3. Из каких частей состоит дом, машина, что есть у дерева?
4. Скажи, какого размера мячи, ёлки, собака, щенок, тарелка, блюдце?
5. Закрась рыбок в большом аквариуме жёлтым цветом, а маленьких - красным.
6. Отгадай загадку. Найди картинку - отгадку и раскрась. (Какой ты взял карандаш?)
7. Посмотри на картинку и скажи, какая это сказка? Закончи моё предложение?
8. Соедини линией каждый предмет с геометрической фигурой или геометрическим телом?
9. Закрась красным цветом машинки, которые едут направо, а машинки, которые едут налево, синим.
10. Выполни следующие движения (сидя за столом).
Ладочки вверх,

Ладошки вниз,
Ладошки на бочок-
И сжали в кулачок.

- Нарисуй палочки к флажкам, дорисуй флажки, нарисуй ниточки к шарикам.
- Соедини картинку животного со схематическим изображением эмоции («радость», «грусть», «злость»). Изобрази эти эмоции.

	Критерии оценки ЗУН по программе “ Развивающие игры”
Низкий уровень (Н)	Знания ограничены, отрывочны, бессистемны. Может отвечать или выполнять задание только с помощью взрослого – допустил более 3 ошибок.
Средний уровень. (С)	Представления достаточно конкретны, но требуется стимулирующая помощь взрослого – допустил 2-3 ошибки.
Высокий уровень (В)	Достаточно активен и самостоятелен в выполнении заданий. Устные ответы развернуты, но нужна поддержка взрослого – допустил 1 ошибку.
Высший уровень (Вс)	Представления об изученном вопросе развернуты, конкретны. Ребенок может дать полный ответ или самостоятельно выполнить задание до конца. Сам преодолевает трудности, проверяет результат работы – ответил правильно на все вопросы темы.

Результаты тестирования:

Вызвали наибольшие затруднения вопросы _____

В процентах:

А (всево тестируемых) - _____

А (всево тестируемых) – 100%

Вс (освоили тему) - _____

Вс (освоили тему) - _____

В (освоили тему) - _____

В (освоили тему) - _____

С (требуются доп. занятия)- _____

С (требуются доп. занятия)- _____

Н (не освоили тему) - _____

Н (не освоили тему) - _____

По результатам тестирования планируется _____

Приложение №5

Инструкция №1. Правила поведения во время экскурсий:

В музей, в театр, на выставку

1. Веди себя спокойно, сдержанно.
2. При входе в зал и при выходе не надо спешить, толкаться.
3. Внимательно осматривай, слушай, не перебегай беспорядочно от одного к другому.
4. Без разрешения ничего не трогай.
5. Громко не разговаривай.
6. Не забудь поблагодарить экскурсовода.
7. Во время посещения театра или кинотеатра не надо шуметь, бегать, затевать игры.
8. Во время просмотра спектакля, представления или кинофильма неприлично мешать зрителям, хлопать стульями, свистеть, топтать.

Инструкция №2. Правила дорожного движения

1. Проходи по тротуару только с правой стороны. Если нет тротуара, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. Дорогу переходи в том месте, где указан пешеходный или подземный переход или установлен светофор. Дорогу переходи на зелёный сигнал светофора.
3. Когда переходишь дорогу, смотри сначала налево, потом направо.
4. Если нет светофора, переходи дорогу на перекрёстке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
5. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом.

6. На проезжей части игры строго запрещены.
7. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде, если тебе не исполнилось 14 лет.

Инструкция №3. Правила личной безопасности на улице и дома

1. Если на улице кто-то идёт и бежит за тобой, а до дома далеко, беги в ближайшее людное место: к магазину, автобусной остановке.
2. Если незнакомые взрослые пытаются увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: "Помогите! Меня уводит незнакомый человек!"
3. Не соглашайся ни на какие предложения незнакомых взрослых.
4. Никуда не ходи с незнакомыми взрослыми и не садись с ними в машину.
5. Не оставляй ключ от квартиры в "надежном месте".
6. Не приглашай домой незнакомых ребят, если дома нет никого из взрослых.
7. Не играй на улице с наступлением темноты.
8. Не называй свой адрес незнакомцу.
9. При разговоре по телефону, не говори незнакомцу, что ты находишься дома один.

Инструкция №4. Правила пожарной безопасности

Запрещается:

1. Использовать спички для игр и шалостей.
2. Небрежно, беспечно обращаться огнём.
3. Если случился пожар в квартире, прятаться под кроватью или в шкафу.
4. Пользоваться лифтом во время пожара.
5. Устраивать игры с огнём в сараях, подвалах, на чердаках.
6. Включать в одну розетку большое количество потребителей тока.
7. Использовать неисправную аппаратуру и приборы.
8. Пользоваться повреждёнными розетками. Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов.

Разрешается:

1. Защищать дом от пожара.
2. Если случился пожар в квартире – уйти оттуда и не забыть закрыть за собой дверь. Если нельзя выйти в дверь, зовите на помощь с балкона или окна.
3. В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану по номеру 01.
4. Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара.
5. Подавать сигнал тревоги.
6. Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара.
7. Знать план эвакуации на случай пожара.
8. Кричать и звать на помощь взрослых.
9. Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено. Для облегчения дыхания пользоваться влажными платками.
10. Вывести из горящего помещения людей, детей.
11. Набросить покрывало на пострадавшего. *Подготовила по материалам сайтов МЧС
М.Н. Рыбникова, ведущий инженер*