

Департамент образования Администрации г. Омска
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
города Омска «Центр творчества «Созвездие»



Программа развивающего курса

«СТУПЕНЬКИ»

/ развивающая программа для детей с нарушением интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы

Продолжительность обучения – 1 год,
Возраст – 2 – 7 лет

Автор-составитель:

Вдовина Г.И., учитель-дефектолог
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»

Консультант по разработке:

Пимкина С.Н., старший методист
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие».

Принята на методическом совете
БОУ ДО г. Омска «ЦТ «Созвездие»
« 30 » _09_2015 г., протокол №

Омск -2015

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Актуальность	3
3	Тип программы. Направленность	3
	Адресат программы	3
4	Цель программы	3
5	Педагогические задачи	3
	Принципы	4
6	Организация обучения	5
	Правила приема	5
7	Формы организации обучения	5
8	Содержание обучения	5
9	Минимально необходимое техническое обеспечение программы	6
	Методические рекомендации	6
10	Учебно-тематический план. Содержание тем	8
11	Информационные источники.	11
12	Перечень приложений	12
13	Приложения (диагностический инструментарий)	13

Пояснительная записка.

Актуальность. Первые годы жизни ребенка являются периодом наиболее быстрого развития не только организма ребенка, но и его нервно-психической деятельности. Каждый промежуток времени в жизни ребенка является уникальной возможностью для развития тех или иных психических, физических функций. Развитие ребенка, особенно нервно-психическое и физическое требует тщательного внимания. С первых дней жизни ребенка огромное влияние на его развитие оказывает окружающая его среда. При грамотном воспитании обучении, ребенок достигает качественно хороших результатов в развитии. Особенно это актуально для детей имеющих особые возможности здоровья, для таких детей помощь со стороны взрослых оказывает решающее воздействие на их развитие. В связи с особенностями развития дети с особыми возможностями здоровья в еще большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном коррекционном воздействии. Содержание программы выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся и развивающихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Исходя из этого, можно сказать, чем своевременной и качественней будет оказана помощь ребенку, тем легче будет скорректировать его развитие на ранних этапах. Данная программа позволяет охватить все самые значимые стороны развития ребенка. Включая в себя различные направления, программа позволяет охватить познавательное развитие, физическое, личностное, речевое развитие, предметно-игровую деятельность. Благодаря включению всех этих направлений, педагог может за определенное время достигнуть значительных успехов в работе с ребенком.

В основу построения программы легли положения возрастной психологии (Л.С.Выготский, В.С.Мухина, Л.Ф.Обухова), специальной психологии (Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, С.Я.Рубинштейн, А.Р. Маллер, О.П. Гаврилушкина, С.Д.Забрамная). Развитие ребенка с нарушениями интеллекта протекает иначе, нежели обычного ребенка. Однако, согласно позиции Л.С. Выготского, «развитие аномального ребенка подчиняется тем же законам, что и нормальное развитие».

Тип программы:

- по функциональному назначению: программа развивающего курса,
- по уровню освоения: базовая,
- по уровню подготовленности учащихся: уровня освоения деятельности,
- по тематической направленности: одной тематической направленности,
- по половому предназначению: смешанная,
- по срокам: средней продолжительности реализации,
- по направленности деятельности: социально-педагогическая.

Адресат программы: программа предназначена для детей 2 – 7 лет с нарушением интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы и их родителей, желающих скорректировать отставание в развитии, помочь особым детям успешно адаптироваться в среде сверстников.

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ОВЗ (дети с нарушением интеллектуального развития, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы).

Задачи:

1. формировать у детей представление о себе, о своем месте в обществе и об окружающем предметном мире и мире социальных отношений;
2. обучать основным сенсорным эталонам и ориентировке в системе эталонных и неэталонных признаков;
3. содействовать развитию основных психических процессов и доступных форм и видов мышления у ребенка;

4. развивать импрессивную и экспрессивную стороны речи в процессе общения и коммуникативных способностей ребенка;
5. формировать предметно-практические, игровые и элементы учебной деятельности или их предпосылок;
6. корректировать дезадаптивные формы поведения, недостатки эмоционально-волевой сферы и деструктивного реагирования;
7. воспитывать положительное эмоциональное отношение к процессу обучения и совместной со взрослым деятельности.

Принципы.

Обще дидактические принципы построения программы:

- принцип сохранения физического и психического здоровья детей, профилактики переутомления и пресыщения деятельностью;
- принцип создания каждому ребёнку условий для наиболее полного развития и раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- принцип уважения к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность обучения в рамках образовательной программы в процессе подачи информации;
- принцип наглядности в процессе ознакомления ребенка с окружающим предметным миром и миром социальных отношений;
- занимательность в ходе реализации основного содержания образовательной программы и заинтересованности воспитанников;
- ориентация на успех каждого ребенка.

Принципы коррекционно-педагогической направленности:

Принцип единства коррекции и диагностики. Задачи коррекционной работы могут быть правильно сформулированы только при условии, что они основываются на полной психологической диагностике зоны актуального и ближайшего развития.

Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования данного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития каждого конкретного ребенка в зависимости от его индивидуальности.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии клиента. Необходимо помнить, что объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которой он является.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать активизирующие их методы. Развитие человека идет неравномерно, поэтому в детском возрасте часто отстает развитие произвольных процессов, в то же время произвольные процессы могут стать основой для формирования произвольности в ее различных формах.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к моному объему материала только после

относительной форсированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Принцип постепенного усложнения. Каждое занятие должно проходить через ряд этапов: от максимально простого к максимально сложному.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Занятие всегда должно заканчиваться на позитивной ноте.

Организация обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут (72 часа в год), 1-5 человек.

Формы организации обучения: групповая, индивидуальная.

Правила приема: дети принимаются по желанию родителей на платно-договорной основе. На занятия принимаются дети с умственной отсталостью, задержкой психического развития, ранним детским аутизмом).

Построение занятий: учитываются интересы и предпочтения ребёнка, особенности поведения, возраст (определяют виды деятельности, дидактический материал, участие родителей в занятиях определяются возрастом, уровнем развития ребёнка, особенностями психофизического состояния ребенка).

Содержание обучения

Диагностика. Современная диагностика позволяет проводить коррекционно-развивающую работу с ребенком с первых дней его жизни. Диагностические мероприятия позволяют выявить зону актуального развития ребенка, а также зону ближайшего развития, что позволяет грамотно выстраивать, корректировать дальнейшую программу обучения ребенка, исходя из его возможностей. В данной программе для выявления уровня развития ребенка используется «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой.

Содержание. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка и коррекцию имеющихся проблем развития: недостаточность сенсорной ориентировки, низкий уровень предметной и предметно-игровой деятельности, нарушение мелкой моторики, низкий уровень социального развития, способности к взаимодействию со взрослым и сверстником, агрессия и страхи, нарушение речевой деятельности и общения.

Раздел №1. Познавательное развитие. Данный раздел включает в себя работу по нескольким направлениям, таким как сенсорное развитие: это развитие у ребенка ощущения, восприятия, формирование основных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук и т.д.) через игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Собери пирамидку», «Угадай, что звучит?» и т.п.)

Развитие психических функций у ребенка – наиболее объемный раздел программы, требующий большого количества времени для его реализации. Ребенку предлагаются различные игры, задания, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения. («Сделай как я», «Заведи игрушку», «Дорисуй» и т.п.)

Раздел № 2. Развитие речи и навыков общения: формирование словаря (активный, пассивный), развитие связной речи, развитие навыков общения. Дети пополняют свой словарный запас, научатся составлять предложения, задавать вопрос, освоят элементарные навыки разговорной речи, основам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Раздел №3. Овладение предметно-игровой деятельностью предполагает развитие через рисование, лепку, конструирование, обучение игре. Дети научатся играть в некоторые игры по правилам, различать условную и реальную ситуации, научатся подчиняться правилам.

Раздел № 4. Физическое развитие. Развитие и коррекция физических качеств и координационных способностей, коррекция движений, коррекция сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений, развитие мелкой моторики (упражнения с предметами, без предметов, упражнения для развития равновесия и

формирования правильной осанки, подвижные игры).

Раздел № 5. Социально- личностное развитие. Социальное развитие в дошкольном возрасте осуществляется в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками, и разнообразных видах детской деятельности. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

Применение современных образовательных технологий: игровые технологии (обучение через игру, использование дидактических игр), компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии (физминутки, правильная посадка) личностно-ориентированные технологии (личность ребенка является целью образовательной системы), коммуникативных технологии.

Методы обучения.

1. Словесный (рассказ, чтение художественных произведений, беседа, пояснение, инструктирование);
2. Наглядный (демонстрация игрушек, иллюстраций, картин, использование технических средств видео, аудиозаписи)
3. Практический (игры, упражнения, задания);
4. Репродуктивный (ребенок действует самостоятельно после показа педагога);
5. Проблемно-поисковый (создание проблемных ситуаций, в которых ребенок пробует решить задачу самостоятельно, либо при помощи педагога);
6. Создание эмоциональных ситуаций (для поддержания интереса у ребенка к процессу обучения, используются положительно эмоциональная подача материала);
7. Поощрение (похвала, вознаграждение ребенка за результат его деятельности)

Мониторинг качества результатов образования. Виды контроля: наблюдение, анкетирование, диагностика в игровых проверочных заданиях. Видеосъемка занятий, как контроль динамики развития.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение программы

Для организации занятий необходимо специально оборудованное помещение, которое предполагает наличие детского стола, зеркала, спортивного инвентаря (гимнастические мячи), дидактических игр (на развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, моторики, ориентировки в цвете, форме, величине, пространстве), развивающих игрушек (тактильные, звучащие, заводные механические игрушки; игрушки с наклонной поверхностью, с веревочкой, с сюрпризом, с движущимися деталями, со шнуровкой; игрушки-гнезда, машины, игрушечный руль, куклы, мягкие игрушки, пирамидка, ящик и доска Сегена, лото и домино для самых маленьких, мозаика, пальчиковый бассейн), оборудования для игр с песком и водой (различные емкости, мелкие игрушки), детских книжек, оборудования для рисования.

На занятии организуется специальная предметно-развивающая среда. Педагог общается, глядя ребенку в глаза, привлекая внимание к своему лицу и к предмету, используя руку ребенка. На занятии обязательна смена видов деятельности, повторение действий и закрепление их в разных игровых ситуациях в ходе одного занятия, стимулирование активной речи. Каждое действие педагогом называется, доводится до конца и дается его оценка. Оказывается активная помощь через показ, подражание, совместные действия; поощряется самостоятельность ребенка. Создаются условия для сохранения и укрепления здоровья детей. На занятии создается эмоционально насыщенная атмосфера (выразительные движения, мимика, интонированная речь), ситуации успеха. Педагог часто использует похвалу и подбадривание, не заостряет внимание на неудачах, старается договариваться с ребенком. На занятии осуществляется непрерывная организация на деятельность, запланированную в коррекционно-развивающем процессе и соответствующую интересам ребенка.

Методические рекомендации

Методической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка. Личность ребенка,

его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

Первая из задач педагога это установление эмоционально положительного контакта с ребенком. Для этого педагог активно привлекает различные виды деятельности с включением двигательного тактильного подкрепления, мимики, жестовых реакций и голосового модулирования. Основным же методическим приемом обучения и воспитания детей - является игровой. При работе с детьми с особыми возможностями здоровья, в силу их индивидуальных особенностей, активно используется такой дидактический прием – как повторение, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. При этом используются приемы, направленные на повышение эмоциональной активности детей (сюрпризные моменты, яркие образы, элемент новизны).

Также способствуют лучшему усвоению знаний - речевое сопровождение взрослым своих действий, и действий ребенка, поэтапная помощь, подсказки возможность ребенка наблюдать за сверстниками, за действиями взрослого.

Немало важную роль при обучении детей с особыми возможностями здоровья играет создание удобной окружающей обстановки, специально среды для обучения (специальные парты, стулья, техническое оснащение помещения, хорошо освещаемое помещение, правильная расстановка предметов в окружающей обстановке). К пособиям, игрушкам, используемых при работе с детьми также предъявляется ряд требований. Их функционал, реалистичность, безопасность, форма, размер.

Физическое развитие детей с особыми возможностями здоровья имеет ряд специфических особенностей. При обучении детей двигательным навыкам подводящие движения, движение сообща. Детей сначала учат выполнять элементы отдельно, затем соединяя их. Сначала все движения выполняются в более легкой, упрощенной форме, затем переходят в более сложные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы частичное его выполнение. Некоторым детям на время выполнения задания необходимо находится в изолированном от внешних звуков помещении. Возможно изменение типа выполнения задания: вместо письменного – устное, выполнение некоторых заданий на компьютерном тренажере. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности. Кроме того, в помещениях для занятий такого плана необходимо оснащение всякими специальными средствами обучения: приспособлениями для передвижения, литературой альтернативного формата, аудио-видео техника. Необходимо давать эмоционально окрашенный материал, для детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Детям, имеющим эмоциональные нарушения, необходим щадящий режим, противопоказаны сильные эмоциональные реакции.

Учебно-тематический план.

№	Тема	теория	практ.	Всего часов
1	Введение в программу. Диагностика.	1		1
Раздел №1. Познавательное развитие(14 часов)				
2	Сенсорное развитие	1	2	3
3	Развитие психических функций	1	3	4
4	Развитие элементарных математических представлений	2	2	4
5	Ознакомление с окружающим	1	2	3
Раздел №2. Развитие речи и навыков общения (12 часов)				
6	Формирование словаря (активный, пассивный)	3	1	4
7	Развитие связной речи	1	3	4
8	Развитие навыков общения	2	2	4
Раздел №3. Овладение предметно-игровой деятельностью (16 часов)				
9	Рисование	1	3	4
10	Лепка	1	3	4
11	Конструирование	1	3	4
12	Обучение игре		4	4
Раздел № 4. Физическое развитие (14 часов)				
13	Развитие мелкой и общей моторики	2	6	8
14	Подвижные игры	1	5	6
Раздел № 5. Социально- личностное развитие(14часов)				
15	Формирование представлений о себе, об окружающем мире	2	3	5
16	Формирование коммуникативных умений	1	5	6
17	Воспитание общепринятых норм поведения	2	1	3
18	Итоговое занятие. Диагностика		1	1
	Всего часов	23	49	72

Содержание тем.

Тема № 1. Введение в программу. Диагностика (1 час).

Организация занятий. Предъявление, объяснение материалов диагностики.

Практическая работа: первичная диагностика (определение уровня развития для составления индивидуального маршрута ребёнка).

Тема № 2. Сенсорное развитие (3 часа).

Название цветов, форм, размеров.

Практическая работа: Развитие ориентировки на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет. Игры по цвету – игра «Положи каждую фигуру в свой домик». Игра «Дай такую же». Различение шарика и кубика, шарика и кирпичика. Постройка башни из кубиков-вкладышей, собирание пирамидки из 3 колец. Собирание разрезной картинки из 2 частей, сборно-разборных игрушек. Игры «Чудесный мешочек», «Угадай, где мягкий, холодный». «Угадай, на чем я играю?», «Где звучит колокольчик?», «Кто тебя позвал?». Верх-низ, спереди-сзади. Игры «Переложить игрушки», «Цветная горка», «Перекачай шарик через воротца», «Помоги Незнайке». Игры «Дай все игрушки», «Помести в домик только животных».

Тема № 3. Развитие психических функций (4 часа).

Речевая инструкция для ребенка по взаимодействию с предметами, игрушка.

*Практическая работа:*оречевление действия педагога, сопровождение показа предметов объяснением,совмещение двух предметов с учетом их свойств.Употребление одного предмета для воздействия на другой.Игры «Угости куклу чаем», «Полей цветок».Кати, поймай, покатай, перевези, посади, пересыпь, собери.В играх «Покорми куклу», «Забей шарики». «Заведи игрушку», «Достань мяч», «Поймай рыбку».

Тема № 4. Развитие элементарных математических представлений (4 часа).

Ознакомление с количественным счетом, пространственным, временным отношением.

Практическая работа: словесное описание чисел от 0 до 10, объяснение основ счета от 0 до 10. Игры упражнения: «Возьму еще один и положу...», «Стало...», «Становится меньше...», «Каждому зайцу дали по морковке...», «Всех кукол угостили конфетами...», «Этот кружок лишний, он мне не нужен...», «Квадратов не хватило, значит, их меньше...», «Постучал столько же раз...», «В шкафу много игрушек, и на полу много», «Большие и маленькие шары положили в коробку», «Мишек меньше, чем кукол». Педагог в процессе обучения использует вопросы, выражения, отражающие количественные изменения, оценку, которые в конкретной ситуации в ходе выполнения практических действий доступны и понятны детям: «Сколько?», «Возьми столько же», «Проверь, здесь столько же, сколько там?», «Возьми мало», «Одинаково по количеству», «Постучи в домик столько же раз, сколько хлопков ты слышал», «Убери лишнее», «Сделай поровну», «Накладывали», «Прикладывали», «Расставили парами».

Тема № 5. Ознакомление с окружающим (3 часа).

Теория: формированию у детей представлений о близких им предметах и явлениях, совершенствованию лично-бытовых ориентировок.

У детей воспитывается умения выделять существенные и несущественные признаки и свойства предметов; обобщать, группировать и дифференцировать объекты по определенным признакам; устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

Практическая работа: демонстрация наглядного материала, игры «Моя семья», «Профессии», «Мама папа я», «Кому что пригодится», «Найди инструмент», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мама и детеныш», «Кто где живет», «Накорми животное», «Птицы», «Растения», «Времена года», «Одеваемся на прогулку», «Кто живет на лугу».

Тема № 6. Формирование словаря (4 часа).

Теория: предъявление слов в речевой форме, уточнение значения слова, повторение и закрепление слов. Объяснение функционального значения слова – предмет, действие, признак, предлог.

Практическая работа: демонстрация наглядного материала, предмет, игрушка, картинка – название. Понимание признаков и действий предметов. Возьми, дай, держи, кати, лови, брось, принеси. Действие ребенка по просьбе педагога. Упражнения, задания, игры: «Какой предмет», «Назвони по-другому», «Что это», «Расскажи...»

Тема № 7. Развитие связной речи (4 часа).

Словесная инструкция педагога по произнесению звуков, слов, составлению предложений.

Практическая работа: подражание звукам животных, выполнение артикуляционной, дыхательной гимнастики. Словесные игры: «Ку-ку», «Кто спрятался», «Кто как разговаривает», «Кто пришел в гости», «Поговори с зайчиком». «Покажи...» Чтение художественных произведений, беседы с ребенком о прочитанном.

Тема № 8. Развитие навыков общения (4 часа).

Использование речевого образца педагога составления предложения, выражение просьбы, пояснения, составление вопроса, умение дать ответ, описать предмет, явление.

Практическая работа: моделирование ситуации на развитие умения общаться с педагогом, со взрослыми, сверстниками. Проигрывание различных ситуаций «На игровой площадке», «Я в магазине», «В детском саду».

Тема № 9. Рисование (4 часа).

Правила работы с красками, кисточками.

Практическая работа: подражание в заданном направлении: яблоко (красное), солнце (желтое), елочка (зеленая), ручеек (синий). Вербочка к шарик, лучики у солнца, иголки у ежа. Снег, дождь, следы, травка, солнце.

Тема № 10. Лепка (4 часа).

Разъяснение правил работы с пластилином, сопровождение действий ребенка (совместных с педагогом) речевой инструкцией, пояснением.

Практическая работа: отщипывание, раскатывание, лепка колбаски, шарика. Лепка - дополнение деталей на рисунке, к готовым образцам, сделанным педагогом (хвостик для зайчика)

Тема № 11. Конструирование (4 часа).

Рассказ (из каких строительных материалов, игрушек, предметов что можно построить)

Практическая работа: строительство (стул, стол, диван, дорожка, машина, домик, забор)

Тема № 12. Обучение игре (4 часа).

Правила игры, вызывание интереса и стойкого положительного отношения к играм и игрушкам. Показ игрушек по словесной инструкции.

Практическая работа: игры «Мыльные пузыри», «Кукла пляшет», игры с большим мячом. «Стирка», «Кукла проснулась», игры с мячом. «Кати-лови», «Покачай куклу», «Зайка, баиньки», «Успокой лялю». Одеть куклу и уложить спать, искупать и одеть зайку. «Кот и мыши», «Лошадка», «День рождения», «Доктор», «Дочки-матери». «Едем на автобусе с куклой», «Кукла заболела».

Тема № 13. Развитие мелкой и общей моторики (8 часов).

Комментарий действий ребенка в стихотворной форме, в форме пояснений.

Практическая работа: щипковый и пинцетный захваты. Удерживание в одной руке 2-3 предметов. Удерживание в каждой руке по предмету. «Сделаем бусы», Возьми, дай, держи, кати, лови, брось, принеси. Пересыпание. Поиск спрятанного в песке предмета. Переливание. Вылавливание из воды игрушки и погружение ее в воду. Выжимание губки с водой. Разрывание, сминание бумаги. Игра «Салют».

Тема № 14. Подвижные игры (6 часов).

Объяснение правил игры. Положительное отношение к играм и игрушкам. Показ игрушек по словесной инструкции.

Практическая работа: игры «Прятки», играх с мячом, при постройке башни. «Ку-ку», «Догони», «Ручками похлопаем», «Посмотри в глазки». «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Птички полетели», «Проползи через...», «Пройдем по камушкам».

Тема № 15. Формирование представлений о себе, об окружающем мире (5 часов).

Беседа с ребенком о нем, рассказ, описание.

Практическая работа: узнавание себя на зеркале, фотографии. Показ частей тела. Называние своего имени. Эмоциональная реакция на общение с близкими людьми. Узнавание близких людей на фотографии. Называние имен членов семьи.

Тема № 16. Формирование коммуникативных умений (6 часов).

Ситуативно-деловое общение со взрослым.

Практическая работа: подражание предметным действиям. Протягивание предмета. Оречевление действий с игрушками. Тактильно-эмоциональные (жесты, мимика) и речевые средства. Игра «Смелый зайка». Игры с водой и сыпучими материалами. Игры «Минута шалости», «Молчок», «Поругай игрушку», «Похвали игрушку».

Тема № 17. Воспитание общепринятых норм поведения (3 часа).

Объяснение ребенку правил поведения, как нужно вести себя в различных местах, что можно, чего нельзя делать.

Практическая работа: выражение жалости в игре (плачущая, заболевшая кукла). Игра «Обрадуй друга подарком». Перенесение агрессии на неодушевленный предмет. «Едем в магазин, в цирк, на игровую площадку, к бабушке в гости».

Тема № 18. Итоговое занятие. Диагностика (1 час).

Практическая работа: Выявление уровня развития ребенка после проведения коррекционно-развивающего обучения.

Информационные источники.

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие / Л. И. Акатов.- М.: ВЛАДОС, 2004. - 368 с.
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
3. Астапов, В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: учебное пособие / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. – (Хрестоматия).
4. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / М.В.Браткова, А.В.Закрепина, Л.В.Пронина. – М.: Парадигма, 2013. – 128 с. (Специальная коррекционная педагогика).
5. Закревская, О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В.Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 88 с.
6. Закрепина, А.В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжёлой черепно-мозговой травмой / А.В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2012. – 302 с.
7. Защирина, О.В. Семья и ребёнок с трудностями в обучении / О.В. Защирина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 214 с.
8. Иванова, Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Методическое пособие / Т.Б. Иванова, В.А. Илюхина, М.А. Кошулько. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 112 с.
9. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии / Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2007. – 288 с.: табл. – (Высшее профессиональное образование).
10. Ильина, Ю.А. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды / Ю.А. Ильина // Дефектология. – 2007. – №4. С. 18-25.
11. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н.Исаев, Т.А.Колосова. – Спб.: КАРО, 2012. – 176 с. (Серия «Специальная педагогика»).
12. Кузнецова, М.С. Сотрудничество специалистов и родителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в развитии / М.С. Кузнецова, А.В. Цатурян // Дефектология. – 2010. – № 4. – С. 42-50.
13. Кобзарь, Л.В. Проблемы коррекции недостаточности ручной моторики у дошкольников со сложными нарушениями в развитии / Л.В. Кобзарь // Дефектология. – 2011. - №1. – С.35-44.
14. Лазуренко, С.Б. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 2011. – № 5. -С.44-55.
15. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёва. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005. – 213 с.
16. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400с.
17. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
18. Медникова, Л.С. Особенности развития пространственно-временной организации изобразительной и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.С. Медникова // Дефектология. – 2004. – №4. С. 47-54.

19. Настольная книга педагога-дефектолога: методические рекомендации / Т.Б. Епифанцева [и др.]. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 565 с. – (Сердце отдаю детям).
20. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Савина Е.А. и др. – М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
21. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия: В 2 т. Учебное пособие. / Г.Е.Сухарева, А.Гезел, О.Кернберг и др.; Под редакцией В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. – М.: ЧеРо; : Высшая школа; : МГУ, 2002. – 824с.: ил.
22. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. / Ю.А. Разенкова, И.А. Выдрова. – М.: Школьная пресса, 2011. – 192с.
23. Разенкова, Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144с.
24. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: «Владос», 2010. – 143 с.
25. Шапарь, В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика: учебное пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов н / Д.: Феникс, 2010. – 662 с.: ил. – (Психологический факультет).

Перечень приложений.

1. Описание разделов программы.
2. Диагностические материалы для детей 2 - 4 лет.
3. Диагностические материалы для детей 4 - 5 лет.
4. Диагностические материалы для детей 5 – 6 лет.
5. Диагностические материалы для детей 6 – 7 лет.

Познавательное развитие.

Переход к новым типам ориентировочных действий (практическому примериванию). Развитие ориентировочно-исследовательских действий. Умение находить предметы по просьбе взрослого. Выделение в предметах общих и существенных признаков. Восприятие предметов с точки зрения их функционального назначения (угости чаем, полей цветков). Объединение предметов по их назначению сначала в действии, затем в слове. Целенаправленные действия с предметами (кати, поймай, покатай, перевези, посади, пересыпь, собери). Использование вспомогательных средств, предметов-заместителей.

Практические проблемные ситуации (заведи игрушку, достань мяч, поймай рыбку). Решение знакомых ситуаций в новых условиях (перенос усвоенного образца действия в аналогичные условия).

Фиксация взгляда на предмете, который держит рука. Слежение за предметом.

Группировка предметов по одному признаку.

Выделение парных картинок, понятия «одинаковый», «разный».

Развитие ориентировки на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет. Сравнение предметов по величине, узнавание и показ различных по величине предметов: большой, маленький, самый большой, самый маленький. Ориентировка в практических заданиях на три величины: «большой, поменьше, самый маленький», складывание кубиков-вкладышей, постройка башенки из кубиков-вкладышей; разбор и собирание трехместных матрешек; собирание пирамидки из трех колец; конструирование елочки из трех элементов; помещение машинок в гараж в соответствии с их размерами, накрывание коробок разной величины крышками соответствующих размеров и т. п.; различение и соотнесение по величине плоскостных изображений предметов: три домика для трех кукол, найти каждому ежику свое яблоко и т. п. Взятие маленьких предметов одной рукой, больших предметов двумя руками. Различение кубика, шарика и кирпичика; круга, квадрата и треугольника - собирать шарики на поднос, кубики в коробку; закрывать коробочки разной формы соответствующими крышками, вставка различных форм в прорези. Выделение различных форм среди других: «Собери все яйца для курочки», «Собери все крыши для домиков». Сличение цвета по показу, по словесной инструкции. Желтый цвет: «Возьми желтый кубик», «Найди желтую ленточку». Желтый и красный цвет: «Найди бабочке свой домик», «Собери цветок». Желтый, красный, зеленый, белый, черный цвет: «Сделаем елочку», «Соберем желтые листочки», «Привяжем красные ленточки к шарикам».

Целостное восприятие - складывание разрезной картинки из 2 частей, собирание сборно-разборных игрушек. Тактильно-двигательное восприятие - различение предметов на ощупь, доставание предметов из мешочка по тактильному образцу и слову: «Достань такое же, как у тебя в руке», в мешочке - яйцо, шарик, кубик; «Достань большое (маленькое) яйцо; «Достань морковку (яблочко, елочку), «Достань мягкий предмет», «Достань холодный предмет», «Что там лежит – морковь или огурец?». Слуховое восприятие - различение музыкальных инструментов по звучанию: «Угадай, на чем я играю», ориентировка на звук в знакомом пространстве: «Где звучит колокольчик?», различение по голосу близких и знакомых людей: «Угадай, кто тебя позвал?», различение животных по звукоподражанию: «Кто кричит: собачка, кошка, лягушка, петушок, корова, жук?». Пространственное восприятие - различение пространственных понятий верх-низ, спереди-сзади; воспроизведение пространственных отношений между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции.

Зрительное и слуховое внимание - «Переложи игрушки», «Цветная горка», «Перекажи шарик через воротца», «Помоги Незнайке», «Зашнуруй ботинок».

Знание предметов ближайшего окружения, соотнесение их с картинкой, группировка предметов по функциональному назначению. Выделение группы однородных предметов: игрушки, посуда, животные - на предметах, а потом на картинках. Обобщение в слове: «Вот наши игрушки - куклы, зайчики, машинки, кубики», «Вот наша посуда». Узнавание изображений движений и действий людей: «Покажи, где мальчик бежит. Где тетя читает

книгу?» Обращение внимания на явления природы: солнышко светит - тепло; дождик идет - мокро; ветер дует - холодно, деревья качаются, листья с деревьев падают.

Развитие речи и навыков общения.

Показ предмета, действия по речевой инструкции.

Выполнение действий по ходу стихотворения.

Формирование эмоционального общения с близкими взрослыми, формирование активного эмоционального отклика на происходящее – игры «Ку-ку», «Кто там за дверью?», «Кто под платочком?».

Подражание движениям губ – пи-пи-пи, му-му, ам, ду-ду, улыбка, трубочка; языка – «Нет язычка. Вот он!», щелканье языком.

Звукоподражание, отраженное произнесение звуков, слогов, слов.

Понимание обращенной речи. Расширение пассивного словаря за счет слов, обозначающих признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый, чистый, грязный, мокрый, сухой); действия предметов (умываться, гулять, лает); местонахождения предметов (впереди, сзади, снизу, вверху, здесь, там); слова можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо. Понимание смысла коротких сказок, рассказов, стишков, потешек через рассмотрение картинок, лепку и драматизацию, инсценировки с игрушками.

Предметная и предметно-игровая деятельность.

Удерживание и выпускание предметов. Захват предметов.

Элементарные ролевые действия – «Кот и мыши», «Гуси-гуси», «Лошадки», «Хозяюшка», «Кукла проснулась», «Прогулка», «День рождения», «Купание», «Магазин», «Стирка», «Доктор», «Дочки-матери».

Вызывание интереса и стойкого положительного отношения к играм и игрушкам. Показ игрушек по словесной инструкции. Использование игрушек по назначению (из чашки поить куклу, на кроватку укладывать спать).

Выполнение предметно-игровых действий с предметами по подражанию, показу – «Кати-лови», «Покачаем куклу», «Уложи спать мишку», «Заинька, баиньки», «Машина поехала», «Машина би-би», «Успокой лялю», «Колыбельная». Выполнение 2-3 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции – возьми, дай, держи, кати, лови, брось, принеси.

Воспроизведение нескольких последовательных действий (одеть куклу, уложить ее спать). Объединение игровых действий несложным сюжетом - «Едем на автобусе с дочкой», «Кукла заболела».

Соблюдение в процессе игры элементарных правил (не отнимать игрушку, делиться игрушкой, не толкать детей, не ломать постройку). Игры на подражание - «Зеркало», «Прокати мяч как я», «Кукла пляшет». Игры на формирование контакта со взрослыми - «Ладушки, ладушки», «Иди ко мне», «Хоровод с куклой», «Сорока». Подвижные игры - «Лошадки», «Котята», «Зайчики прыгают», «Догони мяч», «Птички полетели», «Проползи через...», «Пройдем по камушкам», «Спустишься с горки».

Элементарные предметно-игровые манипуляции и действия с игрушками - разбери пирамидку, собери матрешку, сложи кубики, построй башню, прокати шарик, надень колечко, налей водички, пусти рыбку в аквариум, опусти игрушки в ведро, построй дорожку, закрой коробочку, накрой кастрюлю крышкой, собери грибы, посади елочки.

Социальное развитие.

Осознанное зрительное восприятие своей внешности. Формирование первоначального представления о себе – реакция на свое имя, называние себя по имени, узнавание себя в зеркале, на фотографии. Игры «Покажи, где носик, ручка...», «Посмотри-угадай», «Посмотри-назови», «Кто там?» (в зеркале, на фотографии), «Улыбнись, поклонись», «Помаши ручкой», «Привет», «До свидания».

Ситуативно-деловое общение со взрослым. Формирование основных средств общения - предметно-действенных операций, глобально-подражательного отношения к взрослому

(взрослый раскрывает смысл действий с предметом, организует действия, передает технические приемы осуществления действий, контролирует их выполнение, формирование культурно-гигиенических навыков), экспрессивно-мимических (улыбка, жест, взгляд), предметно-действенных (протягивание предмета, выражение протеста), речевых. Вызывание эмоциональной реакции на ласковое обращение знакомого взрослого. Установление эмоциональных контактов, поддержание положительных эмоциональных связей – игры «Посмотри мне в глазки», «Поморгаем глазками», «Ку-ку», «Поймай меня», «Догони», «Прятки», «Подуй, ветерок». Формирование положительного эмоционального отклика на появление близких взрослых – игры «Дай ручку», «Спрячем глазки», «Подуй на шарик», «Песенка-болтушка», «Ласочка-ласочка», «Тритатушки-три-та-та», «Дуй, дуй, ветерок», «Качели», «Часики», «Хлоп-хлоп ты, ладошечка...», «Ручками похлопаем...». Выделение близких людей, эмоциональная и двигательная реакция на общение с близкими людьми, установление позитивного личностного контакта, тактильно-эмоциональные и речевые способы выражения привязанности, узнавание близких людей на фотографии, выделение своей социальной позиции в семье (дочь, сын). Игры «Кати мяч», «Сделаем бусы», «Пройдем по дорожке», «Прятки», «Лети, шарик» (не дать шарик упасть), «Мыльные пузыри», «Строим дом», «Накрываем стол», «Готовим обед», совместное рисование, «Мое имя», «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу», «Угадай, кто я?», «Возьми и передай», «Чудесная шкатулка» (шкатулка с сюрпризом) Снятие состояния эмоционального дискомфорта, эмоционального напряжения. Развитие социальных эмоций. Формирование элементарной способности понимать эмоциональное состояние другого и умения выразить свое. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия. Преодоление негативных переживаний и страхов; повышение уверенности в себе – игры с водой, сыпучими материалами. Коррекция поведения с помощью ролевых игр; формирование адекватных форм поведения; способности осознавать свое поведение. Обучение пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и пальцем. Вызывание улыбки – игры «Ку-ку», «Где ... спрятался?». Протягивание руки при встрече, махание рукой на прощание. Жест просьбы, благодарности (дай, на) – игры «Спрячь игрушку», «Заведем игрушку», «Прятки с оглядкой» (повернуться на зов по имени), «Ласковый ребенок», «Топни ножкой», «Спрячь пальчики».

Подражание взрослому – игры «Сорока-белобока», «Достань из мешочка», «Спрячь в ладошку», «Стучи кулачком по ладошке», «Кто в гости пришел?», «Шарики» (дуем в щепотку и пальцы принимают форму шара), «Зайчики шевелят ушами», «Пройдем по камушкам».

Коррекция агрессивности. Формирование способов выражения гнева в приемлемой форме, обучение приемам саморегуляции, самообладанию. Отработка навыков общения. Выражение гнева в косвенной форме с помощью игровых приемов. Для того, чтобы ребенок не направлял свой гнев на людей, а переносил его на неодушевленный предмет, используются резиновые игрушки, каучуковые шарики (ребенок бросает их в тазик с водой), подушки, поролоновые мячи, мишень с дротиками, стаканчик для крика, игрушечный молоток. Расслабление мышц лица – игры «Дуновение ветерка», «Улыбка», «Передай улыбку». Массаж рук, ног, плеч при помощи мячей-ежиков. Успокаивающие игры с песком - пересыпание, поиск спрятанных в песке игрушек, копание песка. Успокаивающие игры с водой – переливание воды, вылавливание предметов из воды, выжимание воды из впитавших ее предметов, кораблики; с красками - капание краской в емкость (аквариум), свободный рисунок (повозить кистью под музыку), «Раскрась подарки». Игры «Минута шалости», «Молчок», «Солнечный зайчик», «Встреча с другом», «Ласковые лапки», «Исполнение желаний». Упражнение «Приветствие»: Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой), доброе утро, Маша..., доброе утро, солнце (поднять и опустить руки), доброе утро, небо (поднять и опустить руки), доброе утро всем нам (развести руки в стороны и опустить).

Моторика.

Раскрашивание. Штриховка в заданном направлении. Обведение по контуру.

Игры с водой, сыпучими материалами, бумагой.

Лепка – отщипывание пластилина, глины, теста; обыгрывание поделок, раскатывание прямыми и круговыми движениями, деление пластилина на 2 части, поделки «Гриб», «Колечко», «Пирамидка», «Яблоко», «Огурец», «Неваляшка».

Рисование – снег, дождь, воздушный шарик, елочка, дорожка, следы, колобок, травка, ручеек, яблоко, зернышки, солнце, клубок. Совместные задания со взрослым – создание законченного образа путем дорисовывания: веревочки к шарiku, иголок у ежика, веточек у вишенки, палочки у лопаты, лучиков у солнца.

Конструирование – дорожка, забор, гараж, лесенка, домик, башня, кроватка, стул, стол. Обыгрывание построек.

Приложение № 2

**Диагностические материалы для детей 2-4 лет.
Протоколы
к пакету диагностических методик
для психолого-педагогического обследования детей
раннего и младшего дошкольного возраста**

2-3 года

(ФИО ребенка)			
№ п/п	Название диагностической методики	Результаты диагностики (в баллах)	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Беседа		
2	Лови шарик		
3	Спрячь шарик		
4	Разборка и складывание матрешки		
5	Разборка и складывание пирамидки		
6	Парные картинки		
7	Назови		
8	Цветные кубики		
9	Разрезная картинка		
10	Конструирование из палочек		
11	Достань тележку		
12	Нарисуй (дорожка/домик)		
Общее количество баллов:			

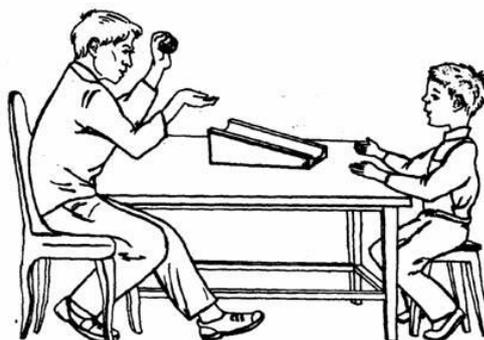
(ФИО ребенка)

№ п/п	Название диагностической методики	Результаты диагностики (в баллах)	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Беседа		
2	Разборка и складывание матрешки		
3	Почтовый ящик		
4	Разрезная картинка		
5	Цветные кубики		
6	Достань машину		
7	Счет		
8	Конструирование из кубиков		
9	Найди пару		
10	Сюжетная картинка		
11	Времена года		
12	Нарисуй		
Общее количество баллов:			

Диагностические методики.

1. Лови шарик.

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.



Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования. Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: “Лови шарик!” Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: “Кати!” Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение. Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: Принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

1 балл – ребенок не начал сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т.д.).

2 балла – ребенок обучился и начал сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается практически.

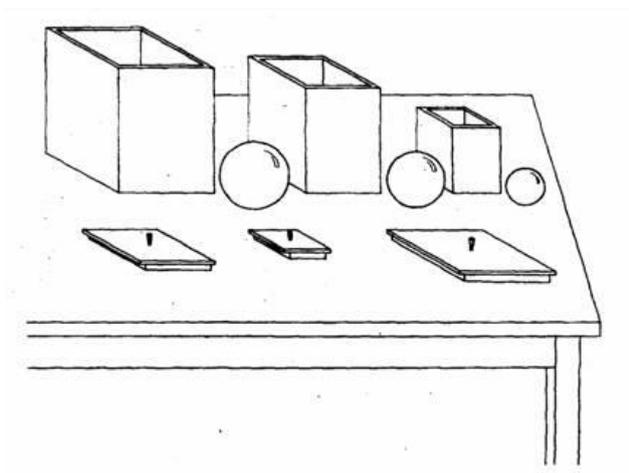
3 балла – ребенок самостоятельно начал сотрудничать, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балла – ребенок сразу начал сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. Спрячь шарик.

Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.



Проведение обследования. Перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывает большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую коробку.

После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения – ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

1 балл – ребенок не понял задание, не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла – ребенок не понял задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок сразу принял задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не мог соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок сразу понял задание; выполнил задание и при этом использовал соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.

3. Разборка и складывание матрешки.

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.



Проведение обследования. Психолог дает ребенку двухсоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение. Психолог берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.

2 балла – ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.

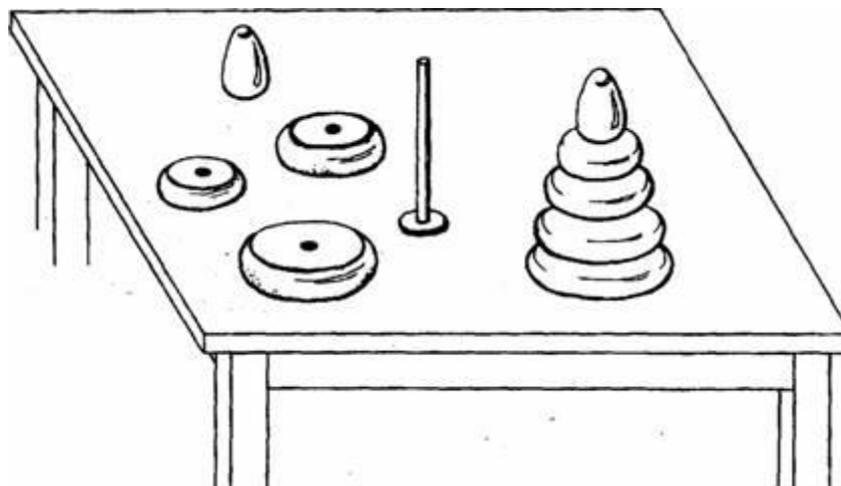
3 балла – ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая Инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла – ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. Разборка и складывание пирамидки.

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колец.



Проведение обследования. Психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

Обучение. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

1 балл – ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.

2 балла – ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает все кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука: нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

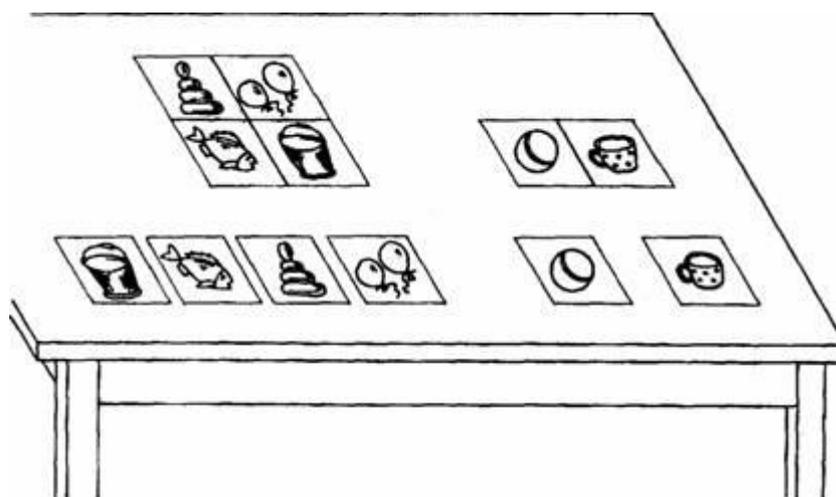
3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. Парные картинки.

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.



Проведение обследования. Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение. Если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: “Такая у меня, такая же у тебя”, при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость результат, отношение к своей деятельности.

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

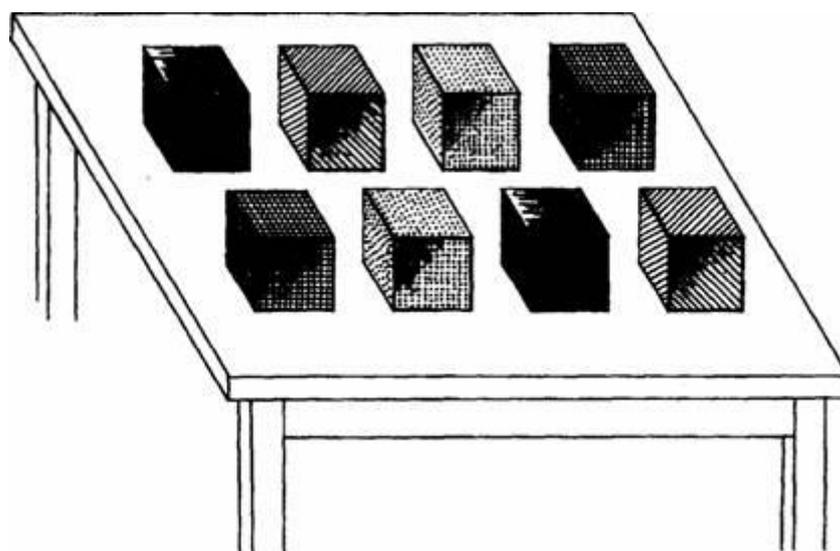
3 балла – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла – ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. Цветные кубики.

Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета.

Оборудование: цветные кубики – два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).



Проведение обследования. Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: “Возьми кубик такой, как у меня”. Затем педагог просит показать: “Покажи, где красный, а теперь, где желтый”. Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: “Назови, какого цвета этот кубик”.

Обучение. Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза.

После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

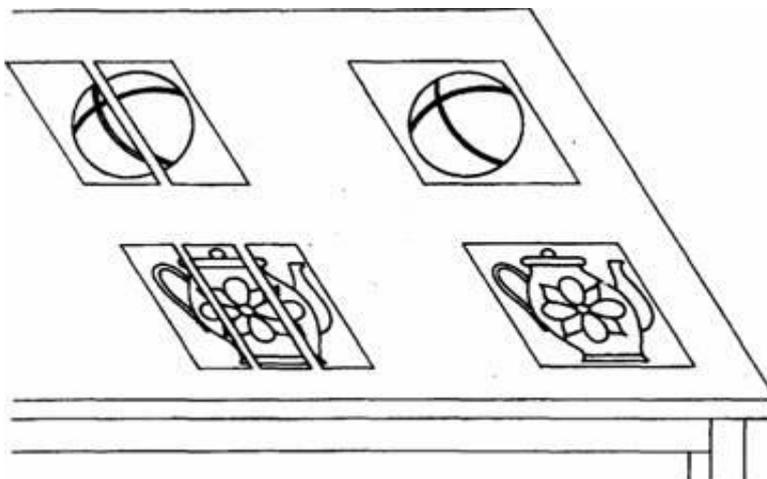
3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла – ребенок сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7. Разрезные картинки.

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части.



Проведение обследования. Психолог показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: “Сделай целую картинку”.

Обучение. В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.

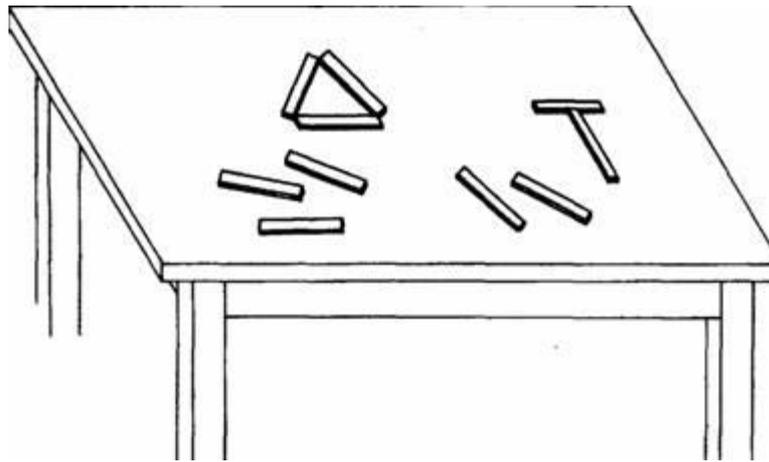
3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек (“молоточек” или “домик”).

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.



Проведение обследования. Перед ребенком строят из палочек фигуру “молоточек” или “домик” и просят его сделать так же: “Построй, как у меня”.

Обучение. Если ребенок по показу не может создать “молоточек”, экспериментатор просит выполнить задание по подражанию: “Смотри и делай, как я”. Затем снова предлагают ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.

2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

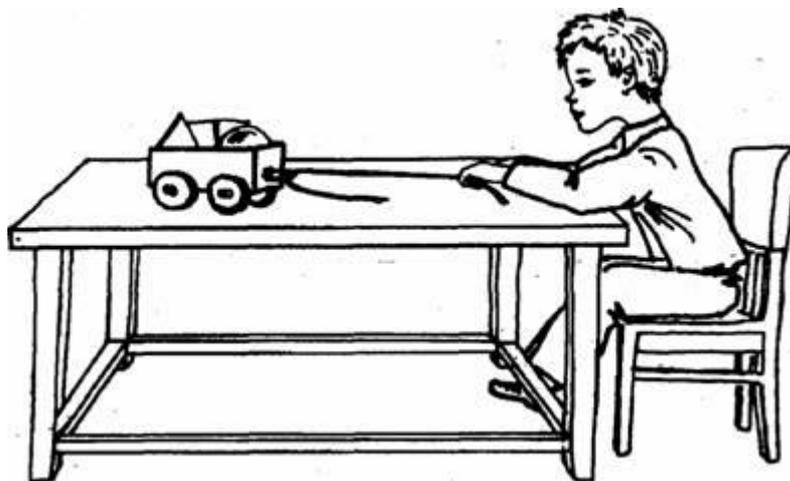
3 балла – ребенок правильно понимает задание, но строит “молоточек” только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. Достань тележку (скользящая тесемка).

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае – рядом со скользящей тесемкой – ложная.



Проведение обследования. Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку.

Обучение. Проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка. Если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

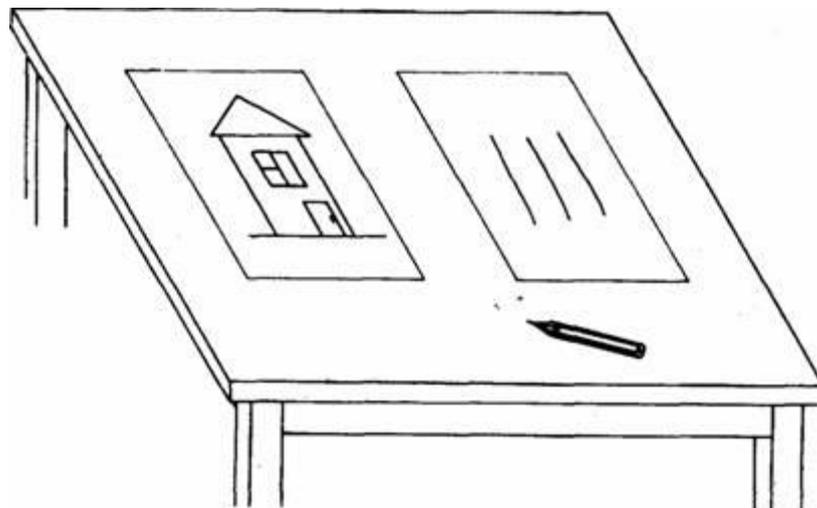
2 балла – ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 балла – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. Нарисуй(дорожку или домик).

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.



Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования. Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: “Нарисуй дорожку”, “Нарисуй домик”.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию, оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя адекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 балла – у ребенка есть стремление что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не выделена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук.

3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 балла – ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

**Диагностические материалы для детей 4 – 5 лет.
 Протокол
 к пакету диагностических методик
 для психолого-педагогического обследования детей**

раннего и младшего дошкольного возраста 4-5 лет

 (ФИО ребенка)

№ п/п	Название диагностической методики	Результаты диагностики (в баллах)	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)		
2	Коробка форм		
3	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)		
4	Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера)		
5	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)		
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)		
7	Посчитай		
8	Построй из палочек		
9	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)		
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)		
Общее количество баллов:			

1. ПОИГРАЙ (набор сюжетных игрушек). Задание направлено на выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.

Оборудование: кукла, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть. Если ребенок не начинает выполнять игровых

действий, то взрослый сажает куклу за стол и накрывает его, расставляя посуду, просит ребенка о помощи, постепенно вовлекая его в совместную деятельность. В тех случаях, когда ребенок отказывается от игры с куклой, взрослый предлагает поиграть с машинкой, нагружает в нее кубики и просит ребенка помочь ему перевезти кубики на ковер, там начинает с ним постройку забора вокруг домика и т. д.

Обучение: если ребенок не начинает участвовать в сюжетной игре, то ему предлагают выполнить несколько предметно-игровых действий (покатать машинку): взрослый толкает машинку к ребенку и просит его покатить также машинку ему. 58

Оценка действий ребенка: интерес к сюжетным игрушкам, к сюжетной игре, характер действий (наличие неадекватных действий, предметно-игровых), умение выполнить ряд логически связанных игровых действий.

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать сюжетную игру без помощи взрослого.

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

2. КОРОБКА ФОРМ. Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.

Оборудование: деревянная коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит

фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ (пятисоставную). Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.

Оборудование: пятисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

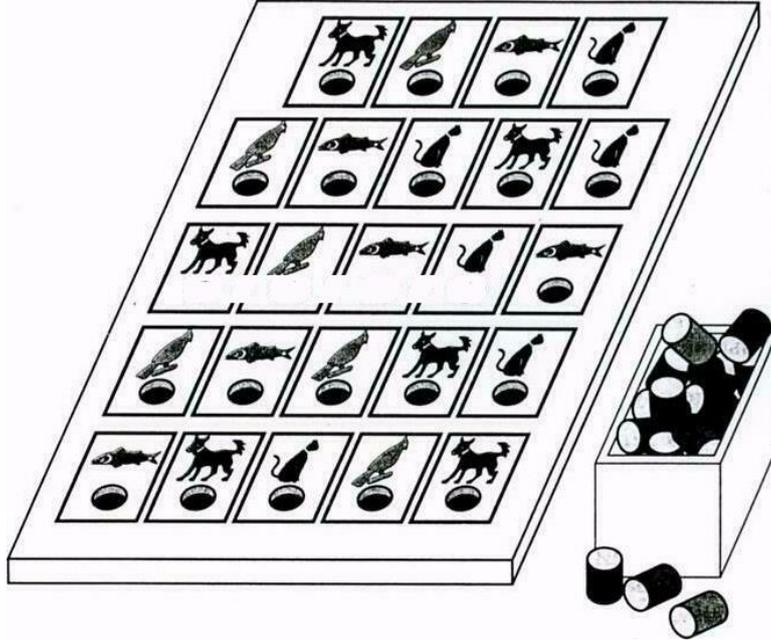
3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

4. ДОМ ЖИВОТНОГО (адаптированный вариант методики

В. Векслера). Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.

Оборудование: деревянная доска, в верхней части которой имеются четыре углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек —



домиков.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем психолог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Обучение: если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в расстановке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; наличие целенаправленности в действиях; умение работать по образцу; уровень восприятия цвета; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки не последовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и последовательно расставляет фишки; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части (чашка).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 26, 27.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинки на другую либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинки на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.

Оборудование: две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 28, 29.

Проведение обследования: перед ребенком кладут две картинки. Психолог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, психолог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на разных местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно решает задачу в умственном плане, сравнивая и анализируя обе картинки, решает задачу после объяснения взрослого («Надо назвать только одну игрушку»), решает задачу способом практического соотнесения, показанного взрослым; результат выполнения задания.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

7. ПОСЧИТАЙ. Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).

Оборудование: десять плоских палочек, экран.

Проведение обследования: перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран.

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; сформированность восприятия количества в пределах трех (пяти); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах трех (пяти); обучаемость; отношение к результату.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)

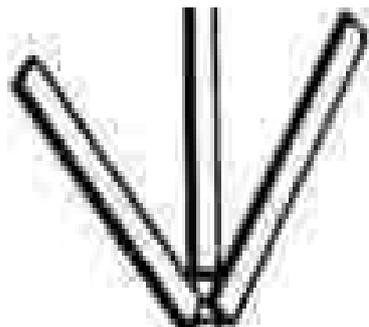
2 балла — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции далее в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате

8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК. Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета.



Проведение
жует постройку
построить
первым

вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, подражанию); отношение к результату; результат выполнения.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши (фломастеры).

Проведение обследования: перед ребенком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребенок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. В завершение проводят дополнительную беседу с ребенком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног», изображение человека — наличие в рисунке основных частей тела и лица).

1 балл — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

10. РАССКАЖИ (сюжетная картинка «Зимой»). Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Оборудование: картинка с изображением зимнего сюжета (кругом белый снег; с горки бежит кошка, за ней гонится собака, впряженная в санки; двое смеющихся детей лежат недалеко от санок в снегу).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 30.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда экспериментатор последовательно задает ему уточняющие вопросы: «Какое время года здесь нарисовано? Что случилось с ребятами? Что они хотели? Почему им не удалось съехать с горки на санках? Почему так быстро побежала собака? Кого она увидела?» |

Обучение: если ребенок не может ответить на эти вопросы, то взрослый организует рассматривание сюжетного изображения: «Давай посмотрим, кто тут лежит в снегу (указывая на детей). Почему дети оказались в сугробе? Что случилось с санками? А это кто бежит (указывая на собаку)? За кем побежала собака? Что хотели дети? Почему им не удалось съехать с горки на санках?» Обследование прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно составляет рассказ); уровень восприятия и понимания изображенного сюжета — не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета (перечисляет объекты), отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжетного изображения.

1 б а л л — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 б а л л а — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 б а л л а — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 б а л л а — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

Приложение № 4

Диагностические материалы для детей 5 – 6 лет.

Протокол

к пакету диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей

5- 6 лет

(ФИО ребенка)

№ п/п	Название диагностической методики	Результаты диагностики (в баллах)	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Включение в ряд (методика А.А. Венгер)		
2	Коробка форм		
3	Построй из палочек (лесенка)		
4	Сложи разрезную картинку (картинка из 4 частей)		

5	Сгруппируй картинки (по цвету, по форме)		
6	Количественные представления и счет		
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)		
8	Найди время года		
9	Нарисуй целое (методика А.А. Венгер)		
10	Расскажи (Серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)		
Общее количество баллов:			

1. ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.



Обучение: в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, неверно эту матрешку надо поставить сюда». Затем еще раз предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

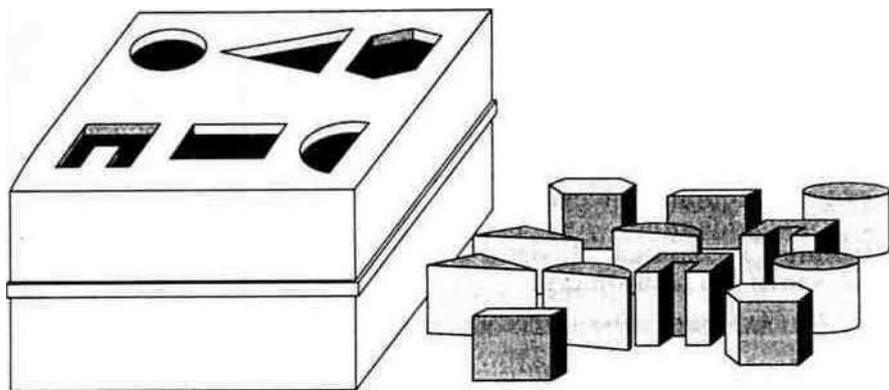
2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. КОРОБКА ФОРМ. Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с шестью прорезями — круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей



Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.

Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

Обучение: взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку — целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается вы выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического при-меривания, либо методом зрительного соотнесения

3. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: двадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения — по памяти, по образцу, после обучения — по показу.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти

4. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки {мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 31, 32.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку*».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 б а л л — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. СГРУППИРУЙ КАРТИНКИ (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех цветов — красные, синие, зеленые, желтые).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 33—56.

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)». И т. д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники — всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу:

«Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды).

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания — группировку по форме. Взрослый говорит: *Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо

положить все карточки красного цвета, сюда — все 97 желтые». И т. д.

Обучение проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в

но выполняет задание по образцу в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева сверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 57, 58.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. НАЙДИ ВРЕМЯ ГОДА. Задание направлено на выяснение уровня сформированное™ представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает -картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. НАРИСУЙ ЦЕЛОЕ (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 63, 64.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания

складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из каждодневного опыта. На первой картинке — мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 65—68.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

1 балл — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии. >

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Приложение № 5

Диагностические материалы для детей 6-7 лет.
Протокол
к пакету диагностических методик
для психолого-педагогического обследования детей

6-7 лет

(ФИО ребенка)

№ п/п	Название диагностической методики	Результаты диагностики (в баллах)	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Сложи (разрезная картинка «Клоун»)		
2	Представления об окружающем (беседа)		
3	Представления о временах года		
4	Количественные представления и счет		
5	Рассказы (серия сюжетных картинок «Зимой»)		
6	Дорисуй		
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)		
8	Звуковой анализ слова		
9	Продолжи ряд (письмо)		
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)		
Общее количество баллов:			

Прежде чем начинать беседу с ребенком, надо дать ему осмотреться в новой для него ситуации. Лучше, чтобы родители находились рядом с ребенком, но были вне поля его зрения.

Разговаривать с ребенком надо доверительно, неофициально. В случае затруднений в выполнении задания и в ответе ребенка нужно подбодрить, не проявлять недовольство ответом. Первое задание должно носить невербальный характер.

1. СЛОЖИ (разрезная картинка «Клоун»). Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оборудование: две картинки с изображением клоуна, одна из них разрезана на пять частей.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 69, 70.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку целую картинку и просит сделать такую же. Если ребенок снова не справляется с заданием, то взрослый начинает накладывать на целую картинку части разрезной — голову, затем руки. Далее ребенку предлагают

завершить складывание клоуна. Только после этого его просят самостоятельно выполнить задание, ориентируясь на образец.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

2. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ (беседа). Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

Рекомендуемые вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?»

При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

Оценка действий ребенка: умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

1 балл — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

3. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВРЕМЕНАХ ГОДА. Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Оценка действий ребенка: уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЕТ. Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: счетные палочки, экран.

Проведение обследования. **Первый вариант:** ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д.

Обучение: если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пеняка торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пенечком?». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

5. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Зимой»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением знакомой детям жизненной ситуации. На первой картинке — идет снег, дети одеты в зимнюю одежду, ловят снежинки; на второй — дети катают снежный ком; на третьей — мальчик катает маленький ком для головыа двое ребят ставят один ком на другой; на четвертой — дети слепили снеговика, вместо шапки надевают на него ведро.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 71 — 74.

Проведение обследования:ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание».

После выполнения задания (независимо от того, соблюдена ли правильная последовательность событий или нет) оценку действиям ребенка не дают, ему предлагают составить рассказ по серии сюжетных картинок. В процессе рассказывания ребенок может менять картинки местами.

Оценка результатов:понимание единого сюжета в этой серии картинок; учет временной и логической последовательности; способность передавать сюжет и последовательность событий^ в своем рассказе.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет.

3 б а л л а — ребенок задание принимает; раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может.

4 б а л л а — ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ.

6. ДОРISУЙ. Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.

Оборудование: лист бумаги с изображением шести полукругов, фломастеры (цветные карандаши).

Проведение обследования:ребенку предлагают рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка:принятие задачи и понимание ее условий; умение самостоятельно выполнить задание; анализ рисунков.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно.

2 б а л л а — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает.

3 б а л л а — ребенок принимает и понимает цель задания; может нарисовать три или четыре предмета.

4 б а л л а — ребенок принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.

7. РАССКАЖИ(сюжетная картинка «В лесу»). Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную

ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.

Оборудование: сюжетная картинка.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 75.

Проведение обследования: ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагают ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?» Уточняющие вопросы позволяют ребенку рассмотреть объекты и ситуацию, понять причинно-следственную зависимость.

Оценка результатов: принятие и понимание задания; умение самостоятельно понять сюжет и составить рассказ; способность устанавливать причинно-следственные зависимости; умение использовать помощь взрослого, результат.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает.

3 балла — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ не может.

4 балла — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА. Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.

Оборудование: счетные палочки.

Проведение обследования: взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово *дом*, выясняет у ребенка количество звуков и просит: «Назови первый звук, третий, второй». Таким же образом предлагают проанализировать следующие слова: *кот, стол, мост, хвост* и т. д.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово *дом*, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова *кот*. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализируется слово, ему можно предложить анализ других слов.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно или после обучения; наличие интереса к заданию.

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

9. ПРОДОЛЖИ РЯД (письмо). Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.

Оборудование: ручка, лист бумаги, на котором представлены три образца письменных заданий: на первой строчке палочки, на второй — палочки и крючочки, а на третьей — треугольники.

Проведение обследования: ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».

Оценка действий: принятие и понимание задания; анализ образца; умение писать по образцу, соблюдая строчку и принцип чередования элементов букв; результат.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы образцов, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; может написать некоторые образцы, однако принцип чередования элементов при написании не учитывает.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.

10. УЗНАВАНИЕ ФИГУР (тест Бернштейна). Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

Оборудование: 2 таблицы с геометрическими фигурами.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 76, 77.

Проведение обследования: ребенку предлагают • таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталон разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.

Оценка действий ребенка: очень высокий результат — девять фигур узнаны верно, норма — семь-восемь фигур, низкий результат — шесть фигур, очень низкий — меньше шести фигур.

1 балл — ребенок не принимает задание.

2 балла — ребенок принимает задание, однако может опознать в другой таблице не более двух-трех фигур.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; может опознать четыре-пять фигур.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; узнает семь — девять фигур в другой таблице

Метод наблюдения

Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии.

Понятие процедуры наблюдения относится к конкретизации методики наблюдения и включает определение порядка основных этапов ее реализации, а также использование технических средств для фиксации данных. Все перечисленные аспекты помогают определить этапы всей процедуры наблюдения:

I. Этап подготовки: составление исходных представлений об объекте наблюдения, ситуации, испытуемых и выбор методики наблюдения как способа отчета наблюдателя (наблюдение ведется за поведением ребенка, его взаимодействием со внешней средой, реакциями на игровые задания, просьбы, обращения, за взаимодействием со взрослыми)

II. Этап разработки схемы наблюдения (программы): выбор техник наблюдения и последовательность их применения. Перед проведением наблюдения нужно провести техническую подготовительную работу:

- заготовить регистрационные листы;
- точно знать в какой форме будет вестись запись;
- проверить наличие записывающих средств;
- продумать ситуацию включения в наблюдение;

- определить место, с которого можно наилучшим образом увидеть то, что интересует;

III. Этап проведения наблюдения: процесс получения эмпирического материала. Результатом является протокол.

IV. Этап обработки и интерпретации результатов.

Обработка результатов наблюдений обусловлена его целями, выбранным видом и составленной программой. Если наблюдение проводится по формализованной схеме, то появляется возможность провести первичную обработку, обобщая данные, полученные по каждому показателю, с учетом количества проведенных наблюдений.

Поскольку метод наблюдения направлен на изучение индивидуального, уникального в психике, он дает преимущественно качественные характеристики изучаемого явления. Как правило, данные, полученные в наблюдении, не удастся обрабатывать статистически в силу их небольшого количества.

Таким образом, программа наблюдения составляется по следующему плану:

1. Цель наблюдения.
2. Объект (отдельные индивиды или группа) и предмет наблюдения (поведение).
3. Ситуации, в которых будет проводиться наблюдение.
4. Временные рамки наблюдения и его график.
5. Форма регистрации данных.
6. Возможность сопоставления наблюдаемых фактов, полученных в разное время и в разных ситуациях.
7. Бланки наблюдения (для формализованного наблюдения).

Для повышения объективности результатов наблюдения нужно разобраться с содержанием некоторых пунктов программы.

В бланке фиксируется:

- реакция ребенка на незнакомое помещение, людей, на новые игрушки
- взаимодействие ребенка (как вступает в контакт со взрослыми)
- реакция ребенка на просьбы взрослого
- самостоятельная исследовательская деятельность ребенка
- адекватность использования предметов, игрушек
- наиболее привлекательные для ребенка виды деятельности
- эмоциональные реакции ребенка (мимика, жесты, плач, смех)
- общий фон настроения
- физическая активность ребенка
- особенности речевой деятельности ребенка.

Анкета

Анкета для родителей

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Число, месяц, год рождения ребенка _____

Имя, отчество матери _____

Имя, отчество отца _____

История развития ребенка

1. Какая беременность по счету? _____

2. Какие по счету роды? _____

3. Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертония, без патологии и др.)

4. Возраст матери к моменту родов _____

5. Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др.)

6. Раннее физическое развитие (вовремя ли начал держать голову, сидеть, ходить, отставание в физическом развитии, без патологии) _____

7. Заболевания ребенка (травмы, ушибы головного мозга, частые ОРЗ, хронические заболевания) _____

8. Раннее речевое развитие (когда появилось гуление, лепет, первые слова, понятная фраза) _____

9. Есть ли психические нарушения у членов семьи (какие?) _____

10. Обращались ли к специалистам (диагноз) _____

11. Обычное эмоциональное состояние ребенка (спокойный, возбужденный) _____

12. Физическая активность (неактивные, умеренная, гиперактивный) _____

13. Игровая деятельность (манипуляции с предметами, наблюдается развитие игрового сюжета, сюжетно-ролевая игра) _____

14. Наиболее предпочтительные игрушки для ребенка _____

15. Чем ребенок занят в свободное время _____