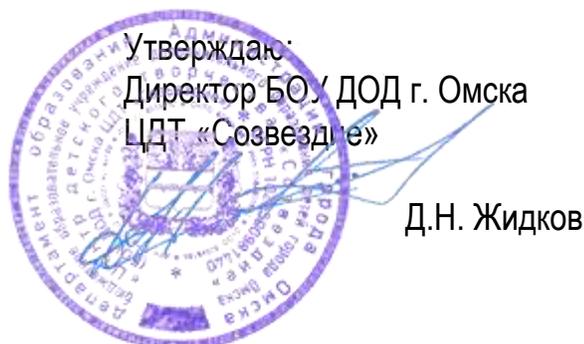


Департамент образования администрации города Омска
БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие»



Программа развивающего курса **«Я познаю мир»**

Предметный модуль образовательной комплексной программы «Познаем, играем, растем».
/продолжительность обучения - 1 год, возраст 4-5 лет

Составила: Пимкина Р.А., педагог
дополнительного образования,
руководитель предметного модуля
«Я познаю мир» студии раннего развития
БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие».

Консультант по разработке:
Пимкина С.Н., старший методист БОУ ДОД
г. Омска ЦДТ «Созвездие».

Принята на методическом совете
БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие»

Содержание

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Пояснительная записка | 3-7 |
| | Актуальность | 3 |
| | Тип программы | 3 |
| | Связь с основным образованием | 3 |
| | Цель программы | 3 |
| | Педагогические задачи | 3 |
| | Принципы организации обучения | 3 |
| | Разделы программы | 4 |
| | Организация обучения. Правила приема | 4 |
| | Содержание обучения | 4 |
| | Критерии оценки эффективности реализации образовательной программы | 5 |
| | Минимально необходимое материально-техническое обеспечение программы | 5 |
| | Методические рекомендации | 5 |
| 2 | Учебно-тематический план. Содержание тем | 7 |
| 3 | Литература. | 9 |
| 4 | Перечень приложений | 10 |
| 5 | Приложения (диагностический инструментарий, тесты) | 11 |

Пояснительная записка

Актуальность. Программа «Знакомство с окружающим миром» помогает дошкольникам удовлетворить их интерес к природному окружению, к миру вещей, эмоционально - ценностному восприятию мира людей и адаптироваться в среде сверстников. Содержание программы представляет собой для малышей первый опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими разнообразных знаний и представлений об окружающем мире. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к естественно - научным дисциплинам, методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, формированию первых представлений о существующих в природе взаимосвязях, а также развитию у ребенка стремления заниматься исследованием и поиском.

Тип программы:

- по функциональному назначению: развивающая (решаются задачи развития ребенка через обучение и воспитание);
- комплексная (включает разделы «Мир предметов», «Явления общественной жизни», «Мир природы»);
- по уровню освоения: общекультурная;
- по уровню подготовленности учащихся: подготовительного уровня;
- по тематической направленности: одной тематической направленности;
- по возрастному предназначению: для дошкольного возраста;
- по половому предназначению: смешанная;
- по срокам: краткосрочная;
- по направленности деятельности: социально-педагогической направленности;
- по степени авторства: модифицированная (в основе программы З. А Михайловой «Детство» (2011), Т.И. Гризик «Познаю мир», образовательной системы «Школа 2100»).

Связь с основным образованием. Программа через игровые ситуации учит детей умению работать и общаться в коллективе, расширяет кругозор, развивает интеллектуальные способности, волевые качества, готовит психологически к принятию роли ученика, что помогает ребенку в дальнейшем успешно учиться в начальной школе.

Цель программы: развитие личности ребенка, знакомство с целостной картиной мира в процессе осмысления своего опыта и решения задач, формирование заинтересованного и бережного отношения к окружающему миру.

Педагогические задачи:

обучающие:

- знакомство детей с некоторыми сторонами действительности: миром вещей, явлениями природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний; с обязанностями взрослых и детей в семье и обществе.

обучение:

- выделять обобщенные признаки и свойства окружающих предметов, обнаруживать связи и взаимосвязи между ними, самостоятельно выполнять поставленные педагогом задачи;
- представлять событие в последовательности его развития, устанавливать зависимость между

отдельными событиями;

развивающие:

- развитие познавательной деятельности ребенка; образное и творческое мышление, воображение; умение давать оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам, соотнося их с окружающим миром.
- формирование умений и навыков вести беседу, рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы, отвечать на них;

воспитательные:

- формирование у детей навыков культурного поведения в семье, в Центре детского творчества в общественных местах, уважительно относиться к собеседнику;

здоровьесберегающие:

- формирование мотивации на здоровый образ жизни;

- формирование понимания важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), правилами поведения на улице и в транспорте, во время прогулок;
- обучение здоровьесберегающим технологиям (комплекс упражнений для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки на занятиях)

В основе программы принципы:

- учет возрастных особенностей (принцип природосообразности);
- индивидуальный подход (учет прежнего опыта, темпа развития ребенка);
- принцип сотворчества (ребенок - субъект образовательного процесса);
- принцип возрастной преемственности;
- принцип добровольности;
- уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность;
- наглядность;
- занимательность.

Разделы программы.

1. Мир предметов (11 часов).
2. Явления общественной жизни (11 часов).
3. Мир природы (10 часов).

Организация обучения

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 4 – 5 лет.

1 год обучения - 1 раз по 1 часу в неделю (36 часов в год). До 10 чел. в группе.

Формы организации обучения: групповые.

Правила приема: принимаются все желающие дети 4 лет. Зачисление проводится с учетом медицинских показаний (справки о состоянии здоровья), и по договору на оказание платных образовательных услуг.

Содержание обучения.

Диагностика: *Входящая:* входящая диагностика уровня развития детей студии раннего развития (прил. №1), диагностика выявления интересов, мотивации к занятиям (прил. №3); *текущая:* текущая диагностика развития детей студии раннего развития (прил. №1), *итоговая:* итоговая диагностика уровня развития детей студии раннего развития (прил. №1).

Содержание. Изучаются разделы программы: «Мир предметов», «Явления общественной жизни», «Мир природы». В рамках раздела «Мир природы» дети знакомятся с элементарными знаниями о растениях, домашних животных и птицах.

Представления дошкольников о предметах, создающих уют и комфорт формируются при изучении раздела «Мир предметов». Дети научатся классифицировать предметы по предназначению.

В рамках раздела «Явления общественной жизни» дошкольники познакомятся с понятиями: человек, семья, родственники, семейные праздники; станут участниками праздничных утренников; познакомятся с обязанностями членов семьи, узнают о правилах гигиены.

Применение современных образовательных технологий: игровые технологии (обучение через игру, использование дидактических игр), здоровьесберегающие технологии (физминутки, правильная посадка, беседы о ЗОЖ), личностно-ориентированные технологии (личность ребенка является целью образовательной системы).

Формы занятий: игры-сказки, игры-путешествия, наблюдения, исследования, экскурсии.

Методы обучения: репродуктивный, продуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, сравнения.

Мониторинг качества результатов образования. Виды контроля: собеседования, игровые проверочные задания, праздники с участием родителей.

По окончании обучения будут знать, уметь:

По разделу «Мир предметов»

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• названия видов одежды, обуви, головных уборов, мебели, посуды, городской пассажирский транспорт, | <ul style="list-style-type: none">• соотносить название с конкретным предметом, узнавать предмет, называть его функции по названию;• классифицировать предметы по функции: одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, городской пассажирский транспорт; |
| <ul style="list-style-type: none">• как работать в тетради, | <ul style="list-style-type: none">• работать в тетради, |
| <ul style="list-style-type: none">• как выполнять задания, | <ul style="list-style-type: none">• слушать педагога и выполнять задания в соответствии с требованиями, |

По разделу «Явления общественной жизни»

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• термины и понятия: человек, семья, родственники, семейные праздники, | <ul style="list-style-type: none">• объяснить термины и понятия: человек, семья, родственники, семейные праздники, |
| <ul style="list-style-type: none">• правила поведения в общественных местах (в магазине, транспорте); | <ul style="list-style-type: none">• правильно вести себя в общественных местах (в магазине, транспорте); |

По разделу «Мир природы»

| знать | уметь |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• термины и понятия: растение, животное, птицы, | <ul style="list-style-type: none">• объяснить, чем отличаются: растение, животное, птицы, |
| <ul style="list-style-type: none">• названия домашних животных и их детенышей, | <ul style="list-style-type: none">• отличать и назвать домашних животных и их детенышей, |

По окончании обучения по программе «Я познаю мир» дети могут продолжить обучение в студии раннего развития «Солнышко» БОУ ДОД г. Омска ЦДТ «Созвездие».

Критерии эффективности образовательной программы

Обучение по программе эффективно:

- Уровень ЗУН у 80% детей не ниже среднего.
- Наличие положительных отзывов родителей обучающихся.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение программы

Оборудование.

- учебный кабинет, оборудованный столами и стульями, соответственно возрасту детей,
- учебная доска, глобус.

Расходные материалы

- карандаши простые и цветные, мел,
- рабочие тетради, рабочие листы с заданиями по темам программы.

Дидактический материал

- репродукции картин художников по разделам программы,
- картинки, фотографии с изображением предметов, объектов, животных, растений.
- настольные игры,
- фотографии зданий г. Омска,
- муляжи животных

Наглядные пособия: обучающие плакаты по темам.

Методические рекомендации.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, так как для детей 4 - 5 это ведущая форма деятельности. Наряду с этим важную роль играют элементарные исследования, наблюдения, опыты. Педагог следует принципу – как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов самого педагога. Задавая вопросы, педагог незаметно заставляет ребенка самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Ход занятий строится по этапам.

- 1-й этап. Актуализация имеющихся у детей знаний (постановка проблемных вопросов и ответы детей на них).
- 2-ой этап. Совместное открытие знаний. Задаются наводящие вопросы, корректируются знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы.
- 3-й этап. Закрепление новых знаний в игре.
- 4-й этап. Подведение итогов совместно с детьми. Дети делятся впечатлениями, вспоминают, что они узнали нового.

Все темы программы изучаются не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи. Например, беседуя с детьми о том, где работают их родители, закрепляются знания детей о профессиях, о предприятиях и культурных центрах города. Содержание некоторых тем программы раскрывается в течение учебного года.

Для наиболее успешной реализации программы педагогом создается соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр и игровых материалов, условий для экспериментирования, используются рабочие листы с заданиями по темам программы, тетради для зарисовок наблюдений, опытов. Так же важна спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявляться задатки и способности ребенка.

Программа допускает внесение изменений, дополнения в любые структурные компоненты программы (интересы детей, способности, требования школы, пожелания родителей).

Работа с родителями.

Цель работы: создание условий для успешной реализации образовательной программы через привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к соучастию в образовательной деятельности творческого объединения.

Задачи:

1. актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка,
2. педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в учреждении дополнительного образования,

Принципы работы с родителями: доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей, добровольности.

Информационное обеспечение. Педагог информирует родителей (законных представителей) о возможности ознакомиться с Уставом, локальными актами, публичным отчетом Учреждения (правами и обязанностями участников образовательного процесса) на информационном портале Центра, сайте учреждения, информационных стендах, на встречах с администрацией, по телефонной линии с руководителем.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания (организационное, итоговое), тематические консультации, педагогические беседы с родителями,
- анкетирование, соц. опрос (входящая диагностика ожиданий, одаренности (прил. № 6), изучение уровня удовлетворенности образовательной программой, предложения по улучшению качества инфраструктуры учебного кабинета, ЦДТ), открытые занятия для родителей,
- коллективные творческие дела объединения (дни именинника, итоговый отчетный праздник студии раннего развития, совместные экскурсии, участие в добровольческих акциях, помощь в организации массовых дел),
- участие родителей в ежегодном традиционном Дне открытых дверей, мастер-классах для родителей,
- участие родителей в праздниках выпускников (вручение свидетельств, вручение благодарственных писем родителям за сотрудничество),

Родители принимают участие в открытых занятиях, итоговых отчетных мероприятиях, в родительских собраниях (итоги года).

Учебно-тематический план

| № | Тема | теор. | прак. | всего |
|--|---|-------|-------|-------|
| 1 | Введение в программу | | 2 | 2 |
| 1. Раздел “Мир предметов” (11 часов) | | | | |
| 2 | Одежда, обувь, головные уборы. | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Наполнение квартиры (мебель, посуда) | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Городской пассажирский транспорт. Светофор. | 1 | 2 | 3 |
| 2 Раздел “Явления общественной жизни”(11 часов) | | | | |
| 5 | Я - человек. Культура поведения. | 1 | 4 | 5 |
| 6 | Моя семья. Общение в семье. | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Календарные праздники. | | 3 | 3 |
| 3 Раздел “Мир природы”(10 часов) | | | | |
| 8 | Зеленое чудо - растение. | 2 | 3 | 5 |
| 9 | Наши друзья - животные. | 1 | 4 | 5 |
| 10 | Итоговое занятие | | 2 | 2 |
| | Всего часов | 8 | 28 | 36 |

Содержание тем

Тема № 1 Введение в программу (2 часа).

Цель и задачи программы. Организация обучения. ТБ. Правила поведения в ЦДТ, на занятии. *Практическая работа:* Беседа “Чем мы будем заниматься”. Игра “Давайте познакомимся” Экскурсия по ЦДТ. Диагностика.

Тема № 2. Одежда, обувь, головные уборы (4 часа).

Систематизация знаний об одежде, обуви, головных уборах, их виды и части.

Практическая работа: занятия по самообслуживанию: учимся застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, правильно надевать рубашку, свитер, обувь. Игры: “Назови одним словом”, “Четвертый лишний”, “Чего не хватает”. Чтение отрывков из сказок, где упоминается одежда, обувь. Работа в тетради: соединить предмет с хозяином. (хрустальный башмачок с Золушкой и др.)

Тема № 3 Наполнение квартиры: мебель, посуда. (4 часа)

Виды мебели. Где мебель делают. Посуда и ее назначение.

Практическая работа: Беседа по картине “Незнайка в мебельном магазине”. Игры: “Назови одним словом”, “Четвертый лишний”, “Чего не хватает”, “Путаница”, “Расставь посуду по полочкам”:

Тема №4 “Городской пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай” (3 часа).

Беседа о назначении пассажирского транспорта. Виды пассажирского транспорта.

Практическая работа: Игры: “Светофорик”, “Помоги зайчику перейти улицу”, “Я иду на занятие в ЦДТ”, “На чем я поеду в гости”, “Назови части транспортных средств: колесо, сиденье, руль, кабина”. Наблюдения: какие машина останавливаются на нашей остановке. Работа в тетради: рисование контура автобуса, троллейбуса, трамвая.

Тема № 5 “ Я - человек. Культура поведения” (5 часов).

Беседа о правилах поведения на занятиях, на переменах, в ЦДТ. Рассказы детей: “Я человек - мальчик, девочка, меня зовут... я люблю играть в ...”, “Я живу в городе Омске”. *Практическая работа:* Игры: “Узнай кто я”, “Я умею собирать свои игрушки, мыть посуду, соблюдать правила гигиены и др.”, “Я пассажир”. Экскурсия по ЦДТ.

Тема № 6 “Моя семья. Общение в семье” (3 часа).

Семья. Родственники. Обязанности членов семьи. Семейные праздники.

Практическая работа Рассказы детей о своей семье, кого как зовут, кто что любит, где учатся или работают. Рассматривание фотографий членов своей семьи. Игра: “Семейный обед”, “День рождения Маши”.

Тема №7 “Календарные праздники” (3 часов).

Практическая работа: участие в утренниках, игровых программах к календарным праздникам:

«В гостях у Осени», «В гостях у Мойдодыра», «Новогодние приключения», «Мамин день», «Здравствуй, лето».

Тема № 8 “Зеленое чудо - растение” (5 часа).

Сад на окне - комнатные растения. Части растений.

Практическая работа: Беседы: “Сад на окне”, “Части растений”. Игра “Узнай, чей листок”, “Опиши, я отгадаю”,

“Кто скорее соберет”, “Найди, о чем расскажу”. Опыт с растением (для жизни растений нужна вода). Учимся поливать цветок в горшке. Рассматривание комнатных растений живых и на картинке: фиалка, герань, пальма.

Тема № 9 “Наши друзья - животные” (5 часа).

Домашние животные и их детеныши: кошка, собака, корова, овца, лошадь (внешний вид повадки). Птицы: воробьи, вороны, синицы.

Практическая работа: Опыты с кошкой (определить хорошее ли у кошки обоняние; хорошо ли она слышит).

Игры: “Опиши, я отгадаю”, “Кто в домике живет”, “Так бывает или нет”, “Сравни живую кошку и игрушечного котенка”, “Собаку и кошку”, “Корову и лошадь”.

Речевые логические задачи: “Каких птиц мы кормим”, “Найди ее детеныша”. Рассматривание картин из серии “Домашние животные”.

Тема № 10. Итоговое занятие (2 час).

Практическая работа: Игра “Вот, какие мы большие” (с приглашением родителей)

Литература

1. Александрова О. Познаем мир вокруг. – М.: Эксмо, 2011.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- СПб.: изд-во «Детство-пресс», 2009.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2006. –С.112
6. Головаков В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: Владос, 2004.
7. Гризик Т. И. Познаю мир. Развивающая книга для детей 4 – 5 лет. – М.: Просвещение, 2011.
8. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: Тесты; Игры; Упражнения. Краснощекова Н.В. - Р-Н.: Феникс, 2005.
9. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2009.
10. Извекова Н.А. Занятия по ПДД. Москва, Творческий центр «Сфера», 2010
11. Конвенция о правах ребенка.
12. Конвенция о правах ребенка. Вестник образования 1993, N28.
13. Михайлова З. А. Детство. – М.: Баласс, 2003.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 1998.
15. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
16. ПДД для малышей. – М.: Эксмо, 2010.
17. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2010.
18. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии, 1995.
20. Усачёв А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей.- М.: РИО Самовар, 2010.
21. Шалаева Г.П. Безопасная улица.- М.: ООО «Филологическое общество «СЛОВО», 2007

Литература для детей

| | |
|---|--|
| Времена года. | Растительный мир. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамцева Н. Грустная история. 2. Абрамцева Н. Загадки. 3. Вячин П. Катины секреты. 4. Козлов С. Пусть подольше скрипит под лапами снег. 5. Дружинина М. Я и снег. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамцева Н. Вот так пальма. 2. Козлов С. Горький дым. 3. Заходер Б. Почему деревья не ходят. 4. Белорусец С. Цвета и цветы. |
| Вещи вокруг нас. | Животный мир. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежикерн Л. Зонттик. 2. Абрамцева Н. Котенок и стеклышко. 3. Лоскутки. С. Беляева. 4. Шанли Ян. Маленький мелок. 5. Мацоурян. О Катеринке и толстом красном свитере 6. . Абрамцева Н. Путаница. 7. Сеф Р. Совет. 8. Сеф Р. Часы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Логинов С. Заяц, которого не поймали.. 2. Народные сказки о животных. Сборник. 3. Абрамцева Н. Необыкновенные друзья. 4. Абрамцева Н. Ночной разговор. 5. Малышев М. О котенке, не хотевшим быть котенком. 6. Гуров В. Парус. 7. Щербатюк Е. Почему слоненок не летает.. 8. Абрамцева Н. Соревнования. |
| Простые приемы фантазирования. | Качества творческой личности. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Георгиев С. Бутерброд с мотором. 2. Галас Ф. Мир наоборот. 3. Шанли Ян. Пока мамы нет дома. 4. Гринько А. Ростом с кузнечика. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Явецкая Е. Бабушка моей мечты. 2. Гриневский А. Если бы я был автобусом. 3. Кошкина М. Лекарство от послушания. 4. Лесная загадка. Разговор на подоконнике. |

| | |
|---|---|
| <p>5. Красный Ю. Чудеса. Лесенка. Мальчик и море. Полосы. Сладкая сказка. Пятый пингвин.</p> | <p>5. Абрамцева Н. Розовые цветы. Старый дом. 6. Козлов С. Ни слова. 7. Першин М. От судьбы не уйдешь. 8. Мориц Ю. Трудолюбивая старушка.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Усачёв А.А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей», Москва, РИО «Самовар», 2010. | <p>Конвенция о правах ребенка, Омск. НОУ ВПО «Омский юридический институт», 2011.</p> |

Интернет-источники:

1. <http://festival.1september.ru/articles/538225/>
2. <http://ds82.ru/doshkolnik/4473-.html>
3. <http://www.school2100.ru/uroki/preschool/>
4. http://bank.orenipk.ru/Text/t24_168.htm

Перечень приложений.

1. Протокол результатов обучения (ЗУН).
2. Договор на оказание платных услуг.

**Протокол
результатов обучения (ЗУН) по темам программы**

Студия раннего развития « _____ » Группа « _____ »
 Программа _____ Год обучения _____
 Тема _____
 Возраст _____ Дата _____

| № | Фамилия, имя ребенка | задание № | задание № | задание № | задание № | |
|---|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Результаты мониторинга:

Вызвали наибольшие затруднения задания _____

A – всего чел. _____

BC – высший уровень освоения темы – ответил правильно на все вопросы темы _____

B - высокий уровень – допустил одну ошибку _____

C – средний уровень – допустил две-три ошибки _____

H – низкий уровень – допустил более трех ошибок _____

В процентах:

A – всего чел.– 100% Освоили тему (BC, B уровень) _____

BC – высший уровень _____ Требуется дополнительные

B - высокий уровень _____ занятия (C уровень) _____

C - средний уровень _____ Не освоили тему (H уровень) _____

H - низкий уровень _____

По результатам мониторинга планируется _____

| | |
|-----------------|---|
| Низкий уровень | Знания ограничены, отрывочны, без системны. Может отвечать или выполнять задание только с помощью взрослого. |
| Средний уровень | Представления достаточно конкретны, но требуется стимулирующая помощь взрослого |
| Высокий уровень | Достаточно активен и самостоятелен в выполнении заданий. Устные ответы развернуты, но нужна поддержка взрослого. |
| Высший уровень. | Представления об изученном вопросе развернуты, конкретны. Ребенок может дать полный ответ или самостоятельно выполнить задание до конца. Сам преодолевает трудности, проверяет результат работы |